

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа»  
Шипуновского района  
Алтайского края

**Согласовано**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ А.В.Кузьмина

Протокол № 01 от  
«30» августа 2022г

**Согласовано**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Богоявленская

Протокол № 01  
«30» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор

\_\_\_\_\_ О.И.Попова

Приказ № 80-06 от «30»  
августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «География»  
для учащихся 11 классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Кузьмина А.В.,  
Учитель географии  
1 кв.категория

с.Родино 2022г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика курса

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «география» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10-11 классы. Базовый уровень», входит в состав систему учебников издательства «Дрофа» для среднего (полного) общего образования «Вертикаль». Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10-11 классах.

**Методологической основой учебника** являются положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленной на формирование у старших школьников ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основ успешной их самореализации в жизни и труде.

При создании учебника учитывались следующие **концептуальные принципы**:

**научности**, обеспечивающей глубокую методологическую основу содержания курса;

**гуманитаризации**, направленной на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и таким образом на формирование личностной зрелости учащихся;

**наглядности**, реализуемой посредством большого количества фактов, статистических материалов, фотографий, схем. Благодаря этому учащийся может делать самостоятельные и осмысленные выводы. Учебник имеет

структурированный текст, систему шрифтов, а также особо организованные части текста;

**инструментальности**, предполагающей использование механизмов, способствующих практическому применению получаемых учащимися знаний (решение конкретных учебных задач, использование учебника в качестве дополнительного источника информации, организация работы по поиску информации внутри учебника и за его пределами и пр.). Важно и то, что материал учебника рассчитан как на индивидуальную, так и на парную или групповую работу; учебные задания дифференцированы, т.е. ориентированы не только на разноуровневую подготовку учащихся;

**интерактивности**, нацеленной на прямое диалоговое взаимодействие учащегося и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру и интернет-ресурсам.

В учебнике реализованы также и такие принципы, как историко-проблемный, гуманистический, культурологический, типологический, регионализации.

Учебник построен на основе современных требований. **Методический аппарат** учебника реализует принципы системно-деятельностного подхода, согласно которым учебник является не только основным источником информации, но и важнейшим средством организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Деятельностный подход позволяет организовать самостоятельную работу учащихся с картографическим, статистическим и иллюстративным материалом. В учебнике к каждому подобному источнику предлагаются задания для учащихся. Вопросы к картам, схемам, таблицам, графикам, диаграммам позволяют учащимся самим извлекать необходимое содержание и в конечном итоге формировать не только предметные, но и метапредметные умения (информационные, логические, коммуникативные и др.).

Вопросы и задания к каждому параграфу и теме имеют трехуровневую дифференциацию и позволяет учителю реализовать индивидуальную траекторию обучения учащихся. В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Выводы, завершающие каждый параграф и тему, используются не только для выделения главного в содержании, но и для анализа его на более высоком проблемном и мировоззренческом уровнях. Приложения учебника состоят из терминологического указателя, словаря, а также планов характеристик различных географических объектов (страны, города и пр.).

**Таким образом, содержание учебника:**

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

обеспечивает достижение **предметных результатов** путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения**;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней **личности учащихся**.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «география. 10-11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить примеры различных методов рационального природопользования;

сравнивать характер природопользования в разных странах.

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании картографических данных;

читать и анализировать тематические карты; показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;

приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

давать характеристику состояния экономики страны с использованием источников информации;

давать сравнительную характеристику двух или более стран;

выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;

приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;

приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;  
доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;  
объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;  
называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;  
доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;  
аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;  
обосновывать место России в мировом хозяйстве.

### **Содержание программы и результаты изучения предмета**

*География. 10-11 классы. Базовый уровень*

*(1 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)*

#### **Тема 1. Зарубежная Европа**

**Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.** Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в т.ч. транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

**Практические работы. 8.** Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

#### **Тема 2. Зарубежная Азия (12 ч)**

**Географическое наследие Азии.** Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

**Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.** Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

**«Азиатский тип» населения.** Главные особенности населения Зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия – «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однопациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

**Зарубежная Азия в современном мире.** Специфика положения Зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран – экспортеров нефти.

**Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие.** Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования : географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия:

узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны – экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

**Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира.** Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индейцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

**Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна–архипелаг.** Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние.

Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

**Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие.** Восточная Азия-крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «строюку» и

«фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

**Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо».** Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50-70-е гг. XX в., Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в., развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

**Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна.** Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея – передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров – Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

**Центральная Азия и Закавказье.** Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы. Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский – язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия – основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и

шерсти. Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

**Практические работы. 11.** Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. **12.** Составление характеристики текстильной промышленности Индии. **13.** Создание географического образа территории зарубежной Азии.

### Тема 3. Америка (8 ч)

**Америка в современном мире.** Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегаполисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

**Географическое наследие Америки.** Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства – разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV-XVI вв. – эпоха грабежа захваченных территорий. XVII-XVIII вв. – период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии – крупные помещичьи хозяйства.

XIX в. – активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

**Население и география культур Америки.** Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работоторговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII-XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения – креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка – симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

**Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.** Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII-XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность – ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

**Индустриализация в Латинской Америке.** Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортно ориентированная; их главные особенности. Причины смены модели развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

**Бразилия – латиноамериканский гигант.** Бразилия – крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия – крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паула, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония – зона нового освоения; ее экологические проблемы.

**Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.** Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку)

**Практические работы. 14.** Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. **16.** Составление характеристики латиноамериканских столиц.

#### **Тема 4. Африка (4 ч)**

**Америка в современном мире.** Место Америки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка.

Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, боксиды. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и

формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

**Географическое наследие Африки.** Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX-XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

**Географическая специфика Африки.** Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

**Географические субрегионы. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента.** Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР – «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витватерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

**Практическая работа. 17.** Создание географического образа территории Африки.

## **Тема 5. Австралия и Океания (2 ч)**

**Австралия и Океания в современном мире.** Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII-XIX вв. Австралия и Новая Зеландия – страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в.- место ссылки, XIX в – развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XXв. – развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

**Географическая специфика Австралии и Океании.** Особенность географического положения региона – периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

**Практическая работа. 18.** Анализ внешней торговли Австралии.

## **Тема 6. Россия (3 ч)**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

**Россия в мировой экономике.** Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI в.

**Практическая работа. 19.** Анализ внешней торговли России.

## **Тема 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.** Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы – самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения

экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем – экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

**Глобальная продовольственная проблема.** Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

**Практическая работа. 20.** Выявление региональных особенностей глобальных проблем человека.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<i>Тема 1. Зарубежная Азия (1)</i>					
1	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы	1	06.09		
<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>					
2	Географическое наследие Азии	1	13.09		
3	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1	20.09		
4	«Азиатский тип» населения	1	27.09		
5	Зарубежная Азия в современном мире	1	04.10		
6	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	1	11.10		
7	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира	1	18.10		
8	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	25.10		

	– крупнейшая страна-архипелаг				
9	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1	08.11		
10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1	15.11		
11	Республика Корея – новая индустриальная страна	1	22.11		
12	Центральная Азия и Закавказье	1	29.11		
<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>					
13	Америка в современном мире	1	06.12		
14	Географическое наследие Америки	1	13.12		
15	Население и география культур Америки	1	20.12		
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1	27.12		
17	Индустриализация в Латинской Америке	1	10.01		
18	Бразилия – латиноамериканский гигант	1	17.01		
19	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	1	24.01		
<i>Тема 8. Африка (4 ч)</i>					
20	Африка в современном мире	1	31.01		
21	Географическое наследие Африки	1	07.02		
22	Географическая специфика Африки	1	14.02		
23	Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента	1	21.02		
<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>					
24	Австралия и Океания в современном мире	1	28.02		
25	Географическая специфика Австралии и Океании	1	14.03		
<i>Тема 10. Россия (3 ч)</i>					
26	Геополитическое положение России	1	21.03		
27	Россия в мировой экономике	1	04.04		
<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)</b>					

28	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1	11.04		
29	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1	18.04		
30	Глобальная продовольственная проблема	1	25.04		
31	Резервное время	1	16.05		
32	Резервное время	1	23.05		

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

#### **Критерии оценивания устных, письменных, тестовых и практических работ по географии.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### ***Отметка «4»***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Отметка «3»***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Отметка «2»***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко,

красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

### ***Примечание.***

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

## **Критерии оценки контурных карт.**

### ***Отлично***

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

### ***Хорошо***

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

### ***Удовлетворительно***

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

### ***Неудовлетворительно***

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

## **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы**

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А.П.Кузнецов, Э.В.Ким) Москва Дрофа 2011

2. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э.В.Ким, А.П.Кузнецов) Москва Дрофа

3. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А.П.Кузнецов, Э.В.Ким) Москва Дрофа, 2018



### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Рабочая программа 10-11 кл. География авторы А.П.Кузнецов, Э.В.Ким Москва Дрофа 2015
2. Учебник 10-11 кл. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким Москва Дрофа 2011г.
3. Метод.пособие 10-11 кл. Э.В.Ким, А.П.Кузнецов 2014
4. Рабочая тетрадь 10-11 кл. А.П.Кузнецов Москва Дрофа 2014



<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>					
35	Географическое наследие Азии	1	21.05		
36-37	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1	28.05		
38	«Азиатский тип» населения	1			
39	Зарубежная Азия в современном мире	1			
40	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	1			
41	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира	1			
42	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг	1			
43	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1			
44	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1			
45	Республика Корея – новая индустриальная страна	1			
46	Центральная Азия и Закавказье	1			
<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>					
47	Америка в современном мире	1			
48	Географическое наследие Америки	1			
49-50	Население и география культур Америки	2			
51	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1			
52	Индустриализация в Латинской Америке	1			
53	Бразилия – латиноамериканский гигант	1			
54	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	1			
<i>Тема 8. Африка (4 ч)</i>					
55	Африка в современном мире	1			

56	Географическое наследие Африки	1			
57	Географическая специфика Африки	1			
58	Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента	1			
<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>					
59	Австралия и Океания в современном мире	1			
60	Географическая специфика Австралии и Океании	1			
<i>Тема 10. Россия (3 ч)</i>					
61	Геополитическое положение России	1			
62-63	Россия в мировой экономике	2			
<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)</b>					
64	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1			
65	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1			
66	Глобальная продовольственная проблема	1			
67	Резервное время	1			
68	Резервное время	1			

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>
1	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг	03.11.2020	17.11.2020	Изменение сроков каникул	Приказ № 88-06 от 19.10.2020

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение
1	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	10.11  17.11	24.11	Изменение сроков каникул	Приказ № 92-06 от 06.11.2020
2	Республика Корея – новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье	24.11  01.12	01.12	Изменение сроков каникул	Приказ № 92-06 от 06.11.2020

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>
1	Глобальная продовольственная проблема. Резервное время	04.05.2021 11.05.2021	11.05.2021	Выходные дни	Приказ № 24-06 от 29.04.2021