


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 15.04.2024 № 03

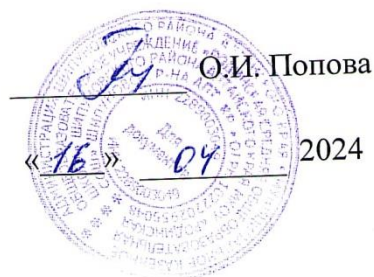
УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ «Родинская СОШ»

Приказ от 16.04.2024 № 24 - 06

на заседании Совета трудового
коллектива

 И.Н. Токарева

«15» 04 2024

 О.И. Попова
«16» 04 2024

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Родинская средняя общеобразовательная школа»
Шипуновского района Алтайского края
за 2023 год

с.Родино
2024

Председатель комиссии:

Попова О.И. директор МКОУ «Родинская СОШ»

Члены комиссии:

Токарева И.Н. председатель Совета трудового коллектива,
учитель начальных классов

Богоявленская И.В. заместитель директора по УВР

Мугумова М.В. заместитель директора по ВР

Гудков С.М. заместитель директора по АХЧ

Кузьмина А.В. заведующий БИЦ

Тумашова В.М. председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа» Шипуновского района Алтайского края 15.04.2024 г, протокол заседания №03

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Приложение 1

Приложение 2

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СанПиН – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР – всероссийские проверочные работы

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования. Самообследование способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, в определении степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся, оценке результатов деятельности педагогического коллектива, возможности заявить о своих достижениях, выделить существующие проблемы, наметить пути совершенствования и развития школы.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Таблица 1

Председатель комиссии: Попова О.И., директор МКОУ «Родинская СОШ»

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Попова Олеся Ивановна	Директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Шелепов Сергей Дмитриевич Аксенова Диана Анатольевна	Директор филиала	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Богоявленская Ирина Викторовна Мугумова Маргарита Викторовна	заместители директора по учебной и воспитательной работе	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, оценка востребованности выпускников
Елесина Марина Владимировна Бабаева Татьяна Ивановна Ушакова Любовь Владимировна Логинова Лариса Валерьевна	заместители директора по учебной и воспитательной работе	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, оценка востребованности выпускников. Учебно-методическое обеспечение
Алексеевко Татьяна Николаевна	руководитель МО учителей естественно-математического цикла	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Мишина Галина	руководитель МО учителей	Организация учебного процесса, оценка

Васильевна	гуманитарного цикла	содержания и качества подготовки учащихся
Мугумова Маргарита Викторовна	руководитель МО учителей начальных классов	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Кузьмина Алевтина Викторовна Корницкая Елена Анатольевна Шелепова Людмила Станиславовна	библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Тумашова Валентина Михайловна	Председатель УС	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Родинская средняя общеобразовательная школа» создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального, основного общего, среднего общего образования.

Миссия школы заключается в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, нравственном развитии и ориентации на различные (высшее, средне-техническое, средне-специальное и др.) формы самоопределения на рынке труда.

Основными целями учреждения являются:

Организация образовательного процесса, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Руководитель общеобразовательного учреждения: Попова Олеся Ивановна
Почтовый адрес: 658382, Алтайский край, Шипуновский район, с.Родино, улица Школьная, 11.
Телефон: (38550) 25475.

Электронная почта: rodino73@mail.ru; сайт: <https://shkolarodinskaya.gosuslugi.ru/>

В МКОУ «Родинская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение школы для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документации соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Специальность по диплому	Стаж		Кв. категория	
						Админ.	Пед.стаж	Админ.	педагог
1	Директор	Попова Олеся Ивановна	стратегия и перспективы развития ОУ, руководство и контроль деятельностью ОУ	Бийский ПГУ Филологический факультет ФГБОУ ВПО «АлтГПА»	Специальность «филология» Квалификация «учитель русского языка и литературы, истории» Квалификация «менеджер образования»	13	23	1	1
2	Заместитель директора по УВР	Богоявленская Ирина Викторовна	всеобуч, ГИА, аттестация педагогов, повышение квалификации ФГОС ООО, статотчеты, методсовет, рабочие программы, мониторинг учебной деятельности	Барнаульский государственный педагогический институт	специальность «история» квалификация «учитель истории, обществоведения и советского права»	20	39	1	1
3	Заместитель директора по ВР	Мугумова Маргарита Викторовна	воспитательная работа, дополнительное образование	Барнаульская государственная педагогическая	специальность «начальные классы» квалификация	5	25		В

			е	академия	«учитель начальных классов»				
4	Заместитель директора по АХЧ	Гудков Сергей Михайлович		ПУ-78, газоэлектросварщик	Специальность газоэлектросварщик	3	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации : 07.02.2018 № 40-06

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН : _____

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000610186

дата регистрации 24.12.2001 ОГРН 1022202955048

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003431384 дата регистрации 24.12.2001

ИНН 2289003049

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 442476 дата регистрации 21.12.2010

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права

Серия 22АГ № 223982 дата регистрации 04.10.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22 ЛО1 № 0002083 регистрационный № 235

дата выдачи 19.05.2016 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000450 регистрационный № 2253

дата выдачи 12.05.2014 срок действия 12.05.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом от 28.08.2023 протокол № 7

В школе разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления учреждения действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

Система управления МКОУ «Родинская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В организационной структуре управляющей системы школы субъектом управления выступают все участники образовательного процесса. Структура развита по горизонтали и по вертикали.

Деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

-полный охват направлений работы;

-взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые элементы, отказываться от устаревших;

-привлечение к принятию управленческих решений общественности.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В начале 2022 года в учреждении работали 3 заместителя по учебно-воспитательной работе, 3 заместителя по воспитательной работе, 1 заместитель по административно-хозяйственной работе, 1 главный бухгалтер.

В текущем году действовали коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Совет учащихся, профсоюзная организация работников учреждения.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ школы, имеющих государственную аккредитацию.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в школе.

Структура управления, система управленческих отношений в прошедшем году определялась программой развития школы, целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса.

Управление в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, локальными актами.

Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в учреждении используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт учреждения.

Одной из приоритетных задач для администрации образовательной организации является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

- проведение общешкольных мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы и т.д.);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса школы с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

Одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в учреждении, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Оценка системы управления школой.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет, предусмотренные уставом ОУ. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) (родительский комитет) несовершеннолетних обучающихся (общешкольный родительский комитет); 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
планирование	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, МС	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, Управляющий Совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий Совет	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Вывод: Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления в ООО

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 4

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация педагог-психолог, классный руководитель («Об образовании и в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся лица, классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании и в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ. Созданы условия для

							обучения детей по адаптивным программам
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация Прогимназии, социальный педагог ((«Об образовании и в Российской Федерации», Устав)	Система по подготовке к переходу на НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о материальном стимулировании, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ГИА, ВПР	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки и отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ обрминимула проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по школе
	2. Составление плана на основе ФБУПа	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных	Администрация и	Программы, классные	Выполнение программ,	По итогам	Анализ	Мониторинг

	программ.	МС образовательного учреждения (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	журналы, тематическое планирование.	информации	полугодия и года	работы ОУ	выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются),
	5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация лица (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, обновлялась лицензия в феврале 2016
3.Эффективная работа с учащимися, имеющим и потребности в повышении уровня образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы Прогимназии.	Годовой отчет ОУ	На 1 июня текущего года	Отчет ОУ	Отчет нмр, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Справка о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	справка	Имеются, анализ портфолио правоохранительных классов

		портфолио учащихся)					
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетированья)	На 1 июня текущего года	Анализ 3 анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями ми региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УР
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	Администрация, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы педагога-психолога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитическое годовое отчет	Стоящих на всех уровнях учета 4
	2. Высокий уровень удовлетвореннос	Администрация	Система воспитательной работы ОУ,	Анализ документации	На 1 июня текущего	Праздник школы	Анкетирование родителей

	ти воспитательной работы со стороны школьников и родителей.		проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.		года	(представление итогов)	– 90% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Акции
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	График, сведения	Высшая - 3 Первая - 9
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Сведения о педагогах, стенд	0
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны родителей (законных представителей) и учащихся	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация Управляющий Совет	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Общешкольные родительские собрания	90%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворен	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 68%

			ности образовательным процессом учащихся.				
3.	Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
4.	Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Предписание Роспотребнадзора спортивный зал

Вывод: Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных собраниях, на сайте ОУ имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления школой. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО. Анкетирование осуществляется на платформе MOODLE через ссылку на доске объявлений «Сетевого края. Образование».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2023 году по плану работы школы проводилась работа с родителями.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

На конец 2023 года в школе обучалось 112 учащихся из разных категорий семей.

Цель работы с родителями:

вовлечение семьи в образовательное - воспитательное пространство и установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи:

- способствовать формированию интереса родителей к школе;

- способствовать просвещению родителей в психолого-педагогическом направлении.

Работа с родителями проводилась по направлениям:

- информирование родителей;
- составление характеристик семей учащихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность;
- создание условий для обеспечения прав родителей в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году запланировано и проведено общешкольное родительское собрание «Школа без насилия». Собрание посетили 83% родителей.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями.

Классными руководителями проводились классные родительские собрания один раз в четверть.

Родители оказывали посильную помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.

При проведении новогодних праздников, Дня Знаний, Последнего Звонка было организовано дежурство родителей.

Все мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы, усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В 2023 году использовались нестандартные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Основная задача в работе с семьями школьников - привлечение родителей к сотрудничеству, т.е. создания единого пространства развития ребенка.

Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «Вот и стали мы на год взрослей», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Крепка семья – крепка Держава», «Мама-это жизнь».

Большая роль в повышении педагогической культуры родителей была отведена наглядной информации.

Материалы для родителей представлялись на стенде «Для вас, родители», на сайте школы, в АИС "Сетевой край. Образование".

Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Наше творчество».

Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах «Осенний вернисаж», «Созвездие чудес рукотворных», «Кормушка для птиц», «Пожарная ярмарка», «Сохраним биосферу».

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей обсуждались на родительских собраниях.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Выводы

Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития,

обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

Таблица 5

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 96 % удовлетворенности , выпускники –88%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9	1 раз в год	100 % - универсальный, с профильным изучением математики	Универсальный
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Введен вид контроля- образовательный минимум.

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-27.

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Контингент учащихся

1.МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 8

№ п/п	Показатели	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
1	Общая численность учащихся	137	118	112
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52	37	36
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68	70	65
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	11	11

2. Зеркальская СОШ, «Коробейниковская СОШ» филиалы МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Общая численность учащихся	51/47	51/42	51/39
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23/17	18/22	18/21
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25/17	31/15	31/14
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3/6	2/5	2/4

Вывод: Из анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, следует, что контингент учащихся МКОУ «Родинская СОШ», Зеркальской СОШ, Коробейниковская СОШ, филиалы МКОУ «Родинская СОШ» уменьшается в связи с оттоком населения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа Школы

Образовательная программа МКОУ «Родинская СОШ» является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В 2023 году образовательный процесс в школе организовывался в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт, а также

основной образовательной программой, реализующей ФГОС. Образовательная программа Школы включает в себя содержание учебных курсов, предметов, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В МКОУ «Родинская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования(ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС),

Образовательные программы нацеливают на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи:

1. Дать учащимся базовое основное общее, среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Содержание **основной образовательной программы начального общего образования** отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов по внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

Образовательная программа НОО создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, социальной направленности, с учетом требований к модели ученика начальной школы.

Учителя начальных классов работают по образовательной программе «Школа России», УМК который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Авторами учебно-методического комплекса разработано методическое сопровождение общеобразовательных предметов.

В учебный план введены все учебные предметы, обязательные для изучения в начальной школе. В 1,2,3 класс 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на русский язык для реализации 5-часовой программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Городецкого. Продолжается преподавание иностранного языка. Продолжается преподавание ИКТ в качестве учебного модуля предмета технологии.

Основная образовательная программа **основного общего образования** МКОУ «Родинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на ступени основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

ООП ООО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 16 лет.

В 5-7 классах преподаются все предметы обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным для изучения в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю. На параллели 5 классов для реализации 6 часовой программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской передан 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет «Всеобщая история» изучается в 5 –х классах в объеме 2 часа в неделю; начиная, с 6 класса учащиеся изучают, предметы «Всеобщая история», «История России» последовательно: сначала предмет «Всеобщая история», затем предмет «История России» в объеме 2 часа в неделю. Для развития обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организованы предметные курсы.

Учебный план 2022-2032 учебного года в 5,6 классах реализован полностью, по итогам 2023 года рабочие программы по учебным предметам выполнены.

На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Цели основной школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (Устава, рабочих программ, учебного плана и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
- проанализировать педагогические возможности и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования; образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития учреждения с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников, внедрять в практику работы всех педагогов здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей и педагогов жизнедеятельностью учреждения;
- улучшается материально - техническая база.

Ожидаемый результат:

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

По итогам 2023 года учебный план реализован полностью, рабочие программы выполнены.

Содержание образовательной программы **среднего общего образования** для 10-11 классов МКОУ «Родинская СОШ» отражает требования ФГОС.

Основная цель среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников, для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом и профильном уровне.

Учебные предметы федерального компонента реализуются на двух уровнях - на базовом или профильном.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В 10-11 классах преподаются все базовые учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Астрономия».

**Общеобразовательная программа начального общего образования
МКОУ «Родинская СОШ»**

Таблица 8

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники (автор, название, издательство, год издания)	Класс	№ по Федеральному перечню учебников
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» М. «Пр.» 2023.	1	1.1.1.1.4.2
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» М. «Пр.» 2023г.	2	1.1.1.1.4.3
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» М. «Пр.» 2023 г.	3	1.1.1.1.4.4
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» М. «Пр.» 2023 г.	4	1.1.1.1.4.5
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023г.	1	1.1.1.1.4.1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023.г.	1	1.1.1.2.5.1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023 г.	2	1.1.1.2.5.2
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023г.	3	1.1.1.2.5.3
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023г	4	1.1.1.2.5.4
Иностранный язык	В.П.Кузовлев, В.П.Перегудова «Английский язык» +(CD) в 2-х частях М. «Пр.», 2023г.	2	1.1.1.3.7.1
	В.П.Кузовлев, А.М.Лапа «Английский язык» +(CD) в 2-х частях М. «Пр.», 2023г.	3	1.1.1.3.7.2
	В.П.Кузовлев, А.М.Лапа «Английский язык» +(CD) в 2-х частях М. «Пр.»,	4	1.1.1.3.7.3

	2023г.г.		
Математика	М.И.Моро. «Математика 1» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	1	1.1.2.1.8.1
	М.И.Моро. «Математика 2» ч.1,2, М. «Пр.», 2023	2	1.1.2.1.8.2
	М.И.Моро. «Математика 3» ч.1,2, М. «Пр.», 2023	3	1.1.2.1.8.3
	М.И.Моро. «Математика 4» ч. 1,2, М. «Пр.», 2023 г.	4	1.1.2.1.8.4
Окружающий мир	А.А.Плешаков. «Окружающий мир» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023г.	1	1.1.3.1.3.1
	А.А.Плешаков. «Окружающий мир» ч.1,2, М. «Пр.»,2023г.	2	1.1.3.1.3.2
	А.А.Плешаков. «Окружающий мир» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	3	1.1.3.1.3.3
	(Школа России) А.А.Плешаков. «Окружающий мир» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	4	1.1.3.1.3.4
ИЗО	Л.А.Неменская под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь». М.»Пр.», 2023г	1	1.1.5.1.6.1
	Е.И.Коротеева под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. Искусство и ты», 2023г.	2	1.1.5.1.6.2
	Н.А.Горяева, под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. Искусство и ты», 2023г.	3	1.1.5.1.6.3
	Н.А.Горяева, под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. Искусство и ты», 2023г.	4	1.1.5.1.6.4
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» М. «Пр.» 2023г.	1	1.1.5.2.5.1
	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» М. «Пр.» 2023г.	2	1.1.5.2.5.2
	Г.П.Сергеева, Е.Д.Крит2.	3	1.1.5.2.5.3
	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» М. «Пр.» 2023г.	4	1.1.5.2.5.4
Технология	Н.И.Роговцева Технология М. «Пр.», 2023 г.	1	1.1.6.1.9.1
	Н.И.Роговцева «Технология. Человек и природа» М. «Пр.», 2023	2	1.1.6.1.9.2
	Н.И.Роговцева «Технология» М. «Пр.», 2023г.	3	1.1.6.1.9.3
	Н.И.Роговцева «Технология» М. «Пр.», 2023г.	4	1.1.6.1.9.4

Физкультура	В.И.Лях «Физическая культура» 1-4 М. «Пр.», 2023 г.	1-4	1.1.7.1.3.1
-------------	--	-----	-------------

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица 9

Предметы соответствии учебным планом	в с	Учебники (автор, название, издательство, год издания)	Класс	№ по Федеральному перечню учебников
Русский язык		Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, «Русский язык 5» в 2-х частях, М. «Пр.», 2023г.	5	1.2.1.1.4.1
		М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, «Русский язык 6», М. «Пр.», 2023г..	6	1.2.1.1.4.2
		М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, , «Русский язык 7», М. «Пр.», 2023г..	7	1.2.1.1.4.3
		Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская . «Русский язык»М. «Пр.», 2023г.	8	1.2.1.1.4.4
		Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская . «Русский язык»М. «Пр.», 2023г..	9	1.2.1.1.4.5
Литература		В.Я.Коровина. «Литература 5» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	5	1.2.1.2.1.1
		В.Я.Коровина. «Литература 6» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	6	1.2.1.2.1.2
		В.Я.Коровина. «Литература 7» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	7	1.2.1.2.1.3
		В.Я.Коровина. «Литература 8» ч.1,2, М. «Пр.», 2023г.	8	1.2.1.2.1.4
		В.Я.Коровина. «Литература 9» ч.1.2, СД, М. «Пр.», 2023г.	9	1.2.1.2.1.5
Иностранный язык		ФГОС В.П.Кузовлев. «Английский язык» М, «Пр» -2023г.	5	1.2.1.3.8.1
		В.П.Кузовлев. «Английский язык» М, «Пр» -2023г.	6	1.2.1.3.8.2
		В.П.Кузовлев. «Английский язык» М, +(CD) «Пр», 2023г.	7	1.2.1.3.8.3
		В.П.Кузовлев. «Английский язык» М, +(CD) «Пр», 2023г.	8	1.2.1.3.8.4
		В.П.Кузовлев. «Английский язык» М, +(CD) «Пр», 2023г.	9	1.2.1.3.8.5
Математика		Н.Я.Виленкин. «Математика 5», М. «Пр.», 2023г.	5	1.2.3.1.3.1

	Н.Я.Виленкин. «Математика 6», М. 6 «Пр.», 2023г.	1.2.3.1.3.2
	Ю.Н.Макарычев. «Алгебра 7», М. 7 «Пр.», 2023г.	1.2.3.2.5.1
	Ю.Н.Макарычев. «Алгебра 8», М. 8 «Пр.», 2023г.	1.2.3.2.5.2
	Ю.Н.Макарычев. «Алгебра 9», М. 9 «Пр.», 2023г.	1.2.3.2.5.3
	Л.С.Атанасян. «Геометрия 7-9», М. «Пр.», 2023г.	1.2.3.3.2.1
Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ 8 8кл. » «БИОНОМ. Лаборатория знаний» 2023г.	1.2.3.4.4.2
	Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ 9 9кл. » «БИОНОМ. Лаборатория знаний» 2023г.	1.2.3.4.4.3
История	А.А. Вигасин, Г.Н.Годер «История 5 древнего мира» М. «Пр.», 2023г.	1.2.2.2.1.1
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» М. «Пр.», 2023г.	1.2.2.1.3.11.2.2.1.2.1
	.	
	Данилов А.А, Косулина Л.Г. 6 «История России» М. «Пр.», 2023г.	1.2.2.1.3.1
	Л.Я.Юдовская,П.А.Баранов. 7 «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг» М. «Пр.» 2023г.	1.2.2.1.2.2
	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. «История 7 России»XVI- XVIII вв.» 2023г.	1.2.2.1.3.3
	Л.Я.Юдовская «Всеобщая история нового времени с 1800-1900г» М. 8 «Пр.» 2023г.	1.2.2.1.2.3
	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. «История 8 России XIXв.» М. «Пр.» 2023г.	1.2.2.1.3.3
	О.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история XX век», М. «Просвещение», 9 2023г.	1.2.2.1.3.4
	А.А. Данилов «История России XX 9 век», М. «Просвещение», 2023г.	1.2.2.1.2.4
		1.2.2.3.1.1
Обществознание	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 5», 5 М. «Пр.», 2023г.	1.2.2.3.1.2
	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 6», 6 М. «Пр.», 2023г.	1.2.2.3.1.3
	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 7»,	1.2.2.3.1.3

	М. «Пр.», 2023г.	7	
	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 8-9», М. «Пр.», 2023г.	8	1.2.2.3.1.4
	Л.Н.Боголюбов «Обществознание 8-9», М. «Пр.», 2023г.	9	1.2.2.3.1.5
География	ФГОС Т.П. Барина И.И. «Начальный курс географии 5», М. «Дрофа», 2023г.	5	1.2.2.4.2.1
	Т.П. Герасимова. «Начальный курс географии 6», М. «Дрофа», 2023г.	6	1.2.2.4.2.2
	В.А. Коринская. «География материков и океанов 7», М. «Дрофа», 2023г.	7	1.2.2.4.2.3
	Барина И.И. «География России», «Дрофа», 2023г.	8	1.2.2.4.2.4
	Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство», «Дрофа» 2023г..	9	1.2.2.4.2.5
Физика	А.В. Перышкин. «Физика 7», М. «Дрофа», 2023г..	7	1.2.4.1.6.1
	А.В. Перышкин. «Физика 8». М. «Дрофа», 2023г.	8	1.2.4.1.6.2
	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9» М. «Дрофа», 2023г.	9	1.2.4.1.6.3
Химия	О.С.Габриелян «Химия 8-», М. «Дрофа», 2023г.	8	1.2.4.3.1.2
	О.С.Габриелян «Химия 9-», М. «Дрофа», 2023г.	9	1.2.4. 3.1.3
Биология	ФГОС В.В.Пасечник «Биология 5. Бактерии. Грибы. Растения », М. «Дрофа», 2023г.	5	1.2.4.2.2.1
	В.В.Пасечник «Биология 6. Бактерии. Грибы. Растения », М. «Пр.», 2023г.	6	1.2.4.2.2.2
	В.Г.Латюшин «Биология 7. Животные», М. «Дрофа», 2023г.	7	1.2.4.2.2.3
	Д.В.Колесов. «Биология 8. Человек », М. «Дрофа», 2023г.	8	1.2.4.2.2.4
	А.А.Каменский «Введение в общую биологию и экологию 9», М. «Дрофа» 2023г.	9	1.2.4.2.2.5
ИЗО	Н.А.Горяева, О.В.Островская /Под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» М. «Пр.», 2023г.	5	1.2.5.1.1.1
	Л.А.Неменская / Под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» М. «Пр.», 2023г.	6	1.2.5.1.1.2
	А.С.Питерских, Г.Е Гуров / Под ред.	7-8	1.2.5.1.1.3

ИСКУССТВО	Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» М. «Пр.», 2023г.		
	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, 8 Е.Д.Критская «Искусство» М. «Пр.» 2023г..		2.2.6.1.2.1
МУЗЫКА	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская 5 «Музыка» М. «Пр.» 2023г.		1.2.5.2.3.1
	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» 6 М. «Пр.» 2023г.		1.2.5.2.3.2
	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» 7 М. «Пр.» 2023г.		1.2.5.2.2.3
Физкультура	М.Я.Виленский «Физическая культура 5-7кл.» м.»Пр-е» 2023г.		1.2.7.1.2.1
		5-7	
ОБЖ	В.И.Лях «Физическая культура 8-9кл.» 8-9 ФГОС А.Т.Смирнов.О.Хренников.		1.2.7.1.2.2
	«Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	5	1.2.7.2.3.1
	А.Т.Смирнов.О.Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	6	1.2.7.2.3.2
	А.Т.Смирнов.О.Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	7	1.2.7.2.3.3
	А.Т.Смирнов.О.Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	8	1.2.7.2.3.4
	А.Т.Смирнов.О.Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	9	1.2.7.2.3.5
Технология	В.Д. Симоненко «Технология 5», М. «Вентана-Граф», 2023г.	5	1.2.6.1.6.2
	В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд (вариант для девочек)», М. «Вентана-Граф», 2023г.	6	1.7.3.2
	В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд (вариант для мальчиков)», М. «Вентана-Граф», 2023г.		1.7.3.3.
	В.Д. Симоненко «Технология 7» М. «Вентана-Граф», 2023г.	7	1.7.3.4
	В.Д. Симоненко «Технология 8» М. «Вентана-Граф», 2023г.	8	1.7.3.6

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 10

Предметы соответствии	в с	Учебники (автор, название, издательство, год издания)	Класс	№ по Федеральному
--------------------------	--------	--	-------	----------------------

учебным планом			Перечню учебников
Русский язык	А.Н.Власенков,Л.М.Рыбченкова «Русский язык 10-11», М. «Пр.», 2023г.	10	2248 2243
	А.Н.Власенков,Л.М.Рыбченкова «Русский язык 10-11», М. «Пр.», 2023г.	11	2248 2243
Литература	Ю.В..Лебедев. «Литература 10» ч.1,2, М. «Пр.» 2023г.	10	2269
	В.П.Журавлев «Литература в 2-х частях, М. «Пр.», 2023г.	11	2270
Иностранный язык	В.П.Кузовлев «Английский язык 10-11» М. «Пр.» 2003г.	10	2292
	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова «Немецкий язык». М. «Пр.», 2023г.	11	2298
Математика	А.Г.Мордкович. «Алгебра и начала анализа 10 – 11» в 2-х частях, М. «Мнемозина», 2023г.	10	2337
	А.Г.Мордкович. «Алгебра и начала анализа 10 – 11» в 2-х частях, М. «Мнемозина», 2023г.	11	2337
	Л.С. Атанасян «Геометрия 10 – 11», М.. «Пр.», 2023г.	10-11	2312
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д Информатика и ИКТ БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023г.	10	2361
	Угринович Н.Д Информатика и ИКТ БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023г.	11	2362
История	А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века », М. «Русское слова.»- 2023г.	10	2398
	А.Н. Сахаров, А.М. Боханов «История России конец XVII – XIX век», М. «Русское слово», 2023г.		2398
	Н.В.Загладин. Н.А.Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв.» 2023г.		2383
	Н.В.Загладин, С.И.Козленко «История России XX – начало XXI века. «Русское слово» - 2023г.	11	2399
	Н.В.Загладин «Всеобщая история конец XIX – начало XXI в.». «Русское слово», 2023г.		2386

Обществознание	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», М. «Пр.», 2023г.	10	2404
	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», М. «Пр.», 2023г.	11	2405
География	Холина В.Н География Дрофа, 2023г.	10	1.3.3.5.2.1
	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», М. «Пр.», 2023г.	11	1.3.3.4.5.1
Физика	Г.Я. Мякишев «Физика 10», М. «Пр.», 2023	10	1.3.5.1.4.1
	Г.Я. Мякишев «Физика 11», М. «Пр.», 2023г.	11	1.3.5.1.4.2
Химия	О.С.Габриелян «Химия 10», М. «Дрофа», 2023г.	10	2523
	О.С.Габриелян «Химия 11», М. «Дрофа», 2023г.	11	2524
Биология	А.А.Каменский «Общая биология 10-11», М. «Дрофа», 2023г.	10-11	1.3.5.6.2.1
Физкультура	В.И.Лях «Физическая культура 10-11кл.» М. «Пр.» 2023г.	10	1.3.6.1.2.1
ОБЖ	А.Т.Смирнов. О.Б.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	10	1.3.6.3.3.1
	А.Т.Смирнов. О.Б.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Пр.» 2023г.	11	1.3.6.3.3.2

Вывод: образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, соответствуют предъявляемым нормативным требованиям. Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечена программно-методическим комплексом.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МКОУ «Родинская СОШ» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 46-1 от 13.09.2023г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (за 4 класс)

Всего учащихся в 5 классе- 14

них писали работу 13

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 7 чел.
- на «3» - 5 чел.
- на «2» - 1 чел.

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	14	13	98	50	3,5

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного – часть 2(4);
- умение видеть состав слова- часть 2(5);

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм – часть 1(1);

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – часть 2(6);
- умение составлять план текста – часть 2(7);
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2(8,9);
- умение владеть нормами речевого поведения - часть 2(7).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора,
- распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (за 5 класс)

Всего учащихся в 6 классе 14 человек.

Из них писали работу 13 человек.

Отсутствовало 1 человек.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета

«Русский язык» в начальной школе.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 2 чел
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 8 чел.
- на «2» - 0 чел.
- **Результативность выполнения заданий**

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский	17	16	100	50	3,8

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (за 6 класс)

Всего учащихся в 7 классе -13 человек

.Из них писали работу 11.

Написали работу:

- на «5» - 1 чел
- на «4» - 4 чел.
- на «3» - 5 чел.
- на «2» - 1 чел.

Результативность выполнения заданий.

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл

Русский язык	13	11	99	41	4
--------------	----	----	----	----	---

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2 (7 чел.);
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2 (4 чел.).

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7 (6 чел.).
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
- умение определять основную мысль текста – задание 9 (6 чел.);
 - умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов – задание 12 (5 чел.);
 - умение определять стилистическую окраску слова – задание 13 (7 чел.);
 - умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14 (7 чел.).

Следует включить в работу некоторые пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Всего учащихся в 8 классе -10 чел.

Из них писали работу 10 Написали работу:

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 2 чел.
- на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	выполня-ло	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	10	10	100	80	3,3

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» (1К1,3)
- «Орфоэпический анализ слова» (5)
- Объяснение значения пословицы (10)
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует включить в работу следующие пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу: 14 человек

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 6 чел
- на «3» - 6 чел.
- на «2» - 2 чел

• **Результативность выполнения заданий**

Предмет	Выполнили ВПР	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
математика	14	98	42	3,5

Достижение планируемых результатов

№ п/п	<i>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	14	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	14	84
3	Решать арифметическим способом (в 1– 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	14	99
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	14	76

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	13	70
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	14	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	14	97
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	13	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	14	47
8	Умение решать текстовые задачи. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	11	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	12	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</i>	1	12	42
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	12	55
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	9	66
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	7	9

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Следует отметить, что 47 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 42 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.* При этом 49 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу: 16 человек

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 8 чел.
- на «2» - 1 чел.

▪ **Результативность выполнения заданий**

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
математика	17	16	62,5	43	4

▪ **Достижение планируемых результатов**

№ п/п	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Умение сравнивать числа. Знания четных и нечетных чисел	1	16	40
2	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.	1	16	20
3	Умение сравнивать десятичные дроби	1	16	60
4	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	16	20
5	Умение работать с простейшими математическими операциями.	1	16	73
6	Умение решать простые текстовые задачи.	2	16	20
7	Умение решать простые текстовые задачи. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	14	58
8	Умение решать задачи на проценты	1	14	30
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.	2	16	64
10	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.	2	16	45
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	16	97
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	16	70
12(1)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.	1	14	59

12(2)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол.	1	15	48
13	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	15	19
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.	2	8	10

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
- Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ

ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу: 11 человек

- на «5» - 1 чел. 1%
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 4 чел.
- на «2» - 1 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
математика	13	12	99	50	3

Выполнение заданий ВПР

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Количество человек	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	12	66
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	12	44
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12	16
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	12	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	11	89
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	12	77
7	Овладение символическим языком алгебры	12	25
8	Сравнивать рациональные числа	11	28
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	11	23
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	9	59

11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	8	6
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	11	40

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

1. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями,
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	14	14	100 %	42%	3,1

15. В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе

Был отмечен низкий уровень знаний по предмету.

При общем анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 6, 8, 10), плохо владеют базовыми формулами.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

16. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР,

выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	17	16	100 %	62%	3,8

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных

обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:
 - соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
 - понимание основных процессов жизнедеятельности;
 - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлен недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с

целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

АНАЛИЗ ВПР БИОЛОГИЯ

в 8 классе

Написали работу:

10 человек

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 2 чел.
- на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	10	10	100 %	80%	4

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 4. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ

ВПР по географии в 7 классе

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 4 чел.
- на «3» - 7 чел.
- на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	13	11	100 %	33 %	3,3 %

17. В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 5 и 6 класс.

18. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

3 Рекомендации учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Анализ

ВПР по географии в 9 классе

Написали работу: 14 чел.

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 4 чел.
- на «3» - 7 чел.
- на «2» - 1 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	14	14	97 %	42 %	3,5

1. В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами 6 и 7 класс.

2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Провести работу над ошибками.
- 2) При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

3 Рекомендации учителю географии:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Анализ соответствия итоговых оценок и оценок ВПР на примере 7 класса

Ф.И.	Русский язык оценка		Математика оценка		История		Обществознание		Биология		География	
	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
Абросимова Ева	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
Губанова Елизавета	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
Калимулина Екатерина	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Калинин Дмитрий	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Котов Кирилл	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Кузьмин Вадим	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Малахов Роман	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	4
Смагин Дмитрий	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
Тумашов Николай	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Хабарова Кристина	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
Яценко Алина	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МКОУ «Родинская СОШ» в 2022-2023 учебном году: итоги ВПР показали, что большинство учащихся подтвердили свои знания по предметам, годовая оценка соответствовала оценке, полученной на ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы Школы является развитие личности выпускника с высоким уровнем сформированности интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала, владеющего практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеучебную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через приоритетные направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
 - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
 - совместная деятельность гимназии, семьи и общественности
 - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

В Школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами.

К концу 2023 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон Школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учеников, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт Школы на декабрь 2022 года выглядит так:

Многодетные семьи – 9

Неполные семьи – 16

Неблагополучные семьи – 2

Малообеспеченные семьи – 112

Опекаемые семьи – 8

Семьи, где есть дети, имеющие инвалидность – 4 чел.

Детей «группы риска» - 5

В нашей Школе 112 учащихся имеют льготу по питанию, т.к. проживают в малообеспеченных и многодетных семьях.

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МКОУ «Родинская СОШ» в период 2022-2023 г. говорят о том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Таблица 11

Количество обучающихся	2021 год		2022 год		2023 год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Всего обучающихся в школе	136	136	118	118	112	113
Количество детей, состоящих на профилактическом учете:						
ВШУ	16	15	14	12	6	6
КДН						
ПДН	-	2	-	-	-	1
Количество детей «группы риска»	13	18	18	18	12	13

Основными причинами постановки на особый контроль администрации Школы послужило ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В учреждении ведется картотека учащихся, нуждающихся в педагогическом контроле, созданы индивидуальные папки учащихся социально - отклоняющегося поведения. Изучение контингента учащихся Школы показало, что неполные, малообеспеченные семьи есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся Школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отчужденность от семьи, школы и общества;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;

- экономическая и социальная обделённость;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней;

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся гимназии показало, что это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с конфликтными отношениями. Родители многих учащихся не работают, некоторые употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев это неполные или многодетные семьи (как следствие – дети попадают в категорию «группа риска»). Исходя из анализа ситуаций: значительная часть родителей не контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. В этом кроется основная проблема, возникающая в процессе профилактической работы педколлектива.

Администрацией, классными руководителями, школьным инспектором по охране прав детства постоянно ведутся индивидуальные профилактические беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Учащиеся и семьи посещаются на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания, взаимоотношений родителей и детей, выявления родителей с жестоким обращением с детьми.

Один раз в месяц проходит Совет по профилактике, где рассматриваются вопросы о бродяжничестве и работе по профилактике правонарушений и преступлений, обсуждаются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Педагогами Школы проводится работа по выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению суицидальных действий:

- наблюдение за поведением обучающихся во время учебного процесса и во внеурочное время;
 - профилактические индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- социально-психологическая диагностика, по результатам которой родителям даются рекомендации по профилактике нервно-психического напряжения детей;
- посещение семей «группы риска» на дому, требующих индивидуальной и своевременной социально-психологической поддержки.

Педагогический коллектив систематически проводит работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, на все семьи составлена индивидуальная программа реабилитации.

В результате изучения планов воспитательной работы, собеседований с классными руководителями, установлено следующее: профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, семейного неблагополучия в Школе уделяется большое внимание. В Школе разработана система деятельности по данному вопросу, включающая работу классных руководителей, по мере надобности привлекаются и представители сопредельных ведомств. Ежемесячно проводились мониторинги занятости во внеурочное время детей и подростков, состоящих на профилактическом учете, проделанной работы по данному направлению, сверки с органами профилактики, ежеквартальные отчеты, анализирующие деятельность школы по профилактической работе.

Анализ профилактической работы показал, что все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались в общественную жизнь класса, Школы, имели поручения.

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе Школы создан «Правовой уголок». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте 1 этажа о работе «Телефона Доверия» и на официальном сайте школы, адреса сети социально-психологических центров.

На основании вышеизложенного следует обратить серьезное внимание на анализ недостатков в организации профилактической работы в классных коллективах, принятие мер по их устранению (с учетом конкретной ситуации, сложившейся проблемы); на усиление контроля за деятельностью классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения подростков, семейного неблагополучия.

«Все начинается с детства»... - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах - истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство - фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества. Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Указ Президента РФ В.В. Путина от 29 октября 2015 г. № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» изменил роль общественных объединений. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Они объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения успеха в реализации общественно - значимой цели в разных видах деятельности. Потребность быть «равным» среди взрослых, требует от сегодняшних ребят умение организовать свою жизнь как проектную деятельность: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. В условиях школьной детской организации эта потребность реализуется.

Основная цель воспитательной работы школы согласно программе воспитательной деятельности на 2023 год – «создание условий, при которых успешно осуществляется самореализация детей и подростков, результатом чего является желание и готовность участников детской организации к выполнению социальных функций в обществе».

Задачи:

- Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее взаимодействие ученического самоуправления ДО «Республика мальчишек и девчонок» с социальными партнерами программы;
- Развивать проектную деятельность как способ достижения цели деятельности участников ДО на данном этапе развития;

- Использовать технологии РДДМ, «День единых действий», которые позволяют организовать реализацию направлений деятельности программы;
- Создать единую информационную среду реализации программы деятельности ДО «Республика мальчишек и девчонок» «Вместе к успеху».

Воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

- «личностное развитие»,
- «гражданская активность»,
- «военно-патриотическое направление»,
- «информационно-медийное направление»

Реализация поставленных задач, направлений воспитательной работы осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, традиционных мероприятий, работу объединений, общешкольных линеек, проведения акций, тематических классных часов, работу школьного самоуправления и т.д. Согласно определению приоритетных направлений деятельности, разработан план ВР, в котором отражено формирование системы социальнозначимых традиций. Так, 2023 год определил годовой круг постоянных мероприятий:

I четверть: День знаний (Единый классный час), День здоровья, «Посвящение в первоклассники», «Мы- пятиклассники!», День пожилого человека.

II четверть: Месячник правовых знаний, Международный День матери, День толерантности, День воинской славы, антикоррупционная неделя, Новый год. III четверть: Месячник спортивно-массовой работы, «А ну-ка, парни!», Масленица, Международный женский день.

IV четверть: Мероприятия, посвященные Дню Победы, акция «Чистое село», Последний звонок, День защиты детей.

Направлению «гражданская активность».

Большое внимание уделялось празднованию таких знаменательных дат: День Победы, снятию блокады Ленинграда, встрече с тружениками тыла. Рассмотрение вопросов демократической системы организации современного общества, основ избирательного права РФ на уроках истории, обществознания, права в 9-11 классах, конкурс стенгазет, боевых листков по тематике выборов, классные часы, презентации – эти и другие мероприятия проходят в рамках месячника молодого избирателя.

Военно-патриотическое направление.

Школа принимает участие во Всероссийском историческом тесте по истории Отечества «Горжусь своим Отечеством», а в этом году присоединились еще и Всероссийскому этнографическому диктанту. Мы зарегистрировались на сайте «Волонтеры Победы» для участия в исторических квестах, поддерживаем контакты с региональными координаторами, которые помогают нам в организации этих квестов, но, к сожалению, только методическую. С большим интересом в прошлом году прошел квест «Конституция РФ», а в этом году - квест «Дети Победы». А ребята ВПК «Наследники веков» встретились в феврале с ветеранами локальных войн в годовщину вывода советских войск из Афганистана. Такие встречи не только обогащают исторические знания детей и подростков, но и помогают развитию и воспитанию таких качеств, как внимание к окружающим, понимание проблем поколений, сострадание,

гордость.

Направление «Личностное развитие»

Следует отметить и все КТД, которые ребята в содружестве со взрослыми подготовили и провели в течение учебного года: День Учителя, Экологическая тропа, Новогодние праздники, В гостях у Масленицы, Зарница, Последний Звонок. Самая большая ценность таких КТД – раскрытие своих способностей, удовольствие от доставляемой другим радости, ощущение собственной значимости «Я могу! И это здорово!». При чем, мы никого не заставляли, а только бросали клич «Кто хочет?» И от желающих не было отбоя. Можно сказать, каждый учащийся 8-11 классов был организатором хотя бы в одном КТД. А им «на пятки» наступают уже 6-7 классы, которые уже хотят быть не просто участниками, а именно организаторами.

В целях популяризации ЗОЖ мы проводим спортивные конкурсы и квесты: «Веселые старты», «Силовое многоборье», «Папа, мама и я – спортивная семья» и другие. Это наша пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Ребята активно занимаются спортом, многие сами ведут здоровый образ жизни, участвуют в различных конкурсах, спортивных мероприятиях и призывают к этому других ребят.

Информационно-медийное направление

Ребята работают над созданием школьной газеты, оформляют летописи классов «Наша классная жизнь», освещают деятельность в социальных сетях, ведут съемку видеороликов.

Развитие в школе самоуправления

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

В основе деятельности ДО «Республика мальчишек и девчонок» лежит сюжетно-ролевая игра. Участники погружаются в игровую ситуацию: ДО – это страна, состоящая из классов – городов. Во главе страны стоит Президент (председатель ДО) и заместитель директора по воспитательной работе (руководитель ДО).

Каждый город имеет своё название, законы, помимо законов, действующих в ДО. Каждый город выбирает «мэра» и депутатов. Мэр является лидером и входит в Парламент – основной орган организации.

Высшим органом детской организации является Республиканский слёт организации. Слёт собирается два раза в год.

Слёт координирует основные направления деятельности организации:

- принимает программу деятельности организации;
- проводит выборы актива

Все города –классы участвуют в ежегодном соревновании. Условия разрабатываются руководителем и активом ДО на первом сборе - Парламенте в сентябре. Каждый город ведёт свою летопись, где отмечаются достижения и успехи класса. Итоги подводятся на финальном Республиканском слете в мае, где победителям присваиваются звания «самый образованный город», «Самый спортивный город», «Самый активный город» и другие.

Для организации работы формируются Министерства (министерство образования, министерство спорта, министерство добрых дел (МДД), министерство печати, министерство культуры, министерство внутренних дел (МВД), министерство финансов). Руководят работой

министерств президент и четыре лидера, отвечающие за личностное, информационно-медийное, военно-патриотическое направления и гражданскую активность. Каждый лидер совместно с министерствами планируют работу на год и делают отчёт о результатах деятельности в мае на Республиканском слете ДО. На всех каникулах проводится учёба с каждым из министерств: учёбу проводит руководитель ДО, приглашённые специалисты. Участники Актива ДО «Республика мальчишек и девчонок» проходят учёбу в мероприятиях и конкурсах проводимых АК СДПО и РДШ.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность детского самоуправления положительно.

Продолжается работа в классных коллективах над созданием эффективного самоуправления в классах, классные руководители работают над этой проблемой, но не у всех это получается. Организация самоуправления, как в классе, так и в школе по-прежнему, сталкивается с рядом проблем: неприятие или равнодушие со стороны некоторых учителей, позиция наблюдателей, нежелание понять и принять самоуправление школьников, сотрудничать с ребятами на равных.

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи: 1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе. 2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе. 3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкета выдаётся каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут. Мнение родителей указывало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, немного повысился уровень удовлетворённости – на 2%, и это указывает на то, что интерес родителей к делам школы и класса вырос.

Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса, возникают сомнения, недопонимание.

Задачи на перспективу:

- Ввести новые методы и приемы обучения и воспитания (с учетом ФГОС);
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий. Оказание методической помощи учителям на теоретическом, практическом этапах перехода на новую технологию.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

Таблица 12

Классы	2021 г.	2022 г.	2023 г
	Процент (%) охвата учеников школы дополнительным образованием		
1-4	75%	82%	90%
5	65%	81%	85%
6	45%	82%	90%

Увеличение в 2023 году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- созданию банка данных по мотивированным и одарённым детям;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему внеурочной деятельности;
- Увеличение количество классов, обучающихся по ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В 20223году, в школе работали 25 кружков и спортивных секций.

Таблица 13

Название кружка	руководитель	день недели	время	классы
«Умелые руки»	Н.А. Иванова	понедельник	15 ч	1-4
«Вокальный»	И.Я. Яблокова	понедельник	16ч	1-7
«Калейдоскоп наук»	М.В. Мугумова	пятница	15ч	4
«Необычная техника рисования»	И.Н.Токарева	среда	15ч	1-4
«Общая физическая подготовка»	И.Е. Деревяшкин	среда	16ч	3-7
«Вытынанки»	А.В. Кузьмина	четверг	15ч	1-7
«Ритмика»	Г.И. Вопилова	четверг	16ч	1-11

«Волшебный английский»	Г.Г. Чигаева	среда	16ч	4-8
«Умелец»	С.В. Седых	вторник	16ч	5-11
«Наследники веков»	С.В. Седых	четверг	16 ч	5-11
«Математика вокруг нас»	Г.И. Вopilова	понедельник	17ч	6
«Волшебная иголочка»	Н.А. Иванова	понедельник	16ч	5-9
«Компьютерный дизайн»	А.В. Кузьмина	пятница	15ч	5-11
«Географ-следопыт»	А.В. Кузьмина	пятница	16ч	5-11
«Экологический»	И.А. Недякина	вторник	16ч	5-7
«Баскетбол, волейбол»	И.Е. Деревяшкин	вторник, пятница	18ч	7-11
«Юный химик»	И.А. Недякина	суббота	12ч	8
«Грамотей»	Г.В. Мишина	четверг	16ч	5-6
«Русский язык в вопросах и ответах»	Г.В. Мишина	четверг	17ч	10
Краеведение	И.Я. Яблокова	среда	16ч	8
«Шахматная школа»	Деревяшкин И.Е.	пятница	16ч	1-11

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 14

№ п/п	Название кружка (секции)	класс	Количество часов в неделю	ФИО руководителя
1	Эрудит	1-4	1	Москвитина Н.В.
2	Волшебный карандаш	1-4	1	Костерина Н.М.
3	В гости к Слову	1-4	1	Москвитина Н.В.
4	Подвижные игры народов РФ	1-4	1	Сергиенко С.В.
5	Спортивная секция «Лыжи»	5-11	1	Сергиенко С.В.

Руководителями кружков были разработаны программы работы детских объединений дополнительного образования, которые соответствовали всем требованиям.

Общая занятость в объединениях дополнительного образования :

Таблица 15

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

№ п/п	Основные показатели	2021-2022	2022-2023	Динамика
1	Всего школьников в школе	61	50	-11
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	56	36	-20
3	% учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам от общего числа учащихся в районе (городе)	91	81	-11
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	0	0	0
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	0
5	в эколого-биологических (чел.)	-		-
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	-		-
6	в туристско-краеведческих (чел.)	-		-
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)			
7	в спортивных (чел.)	40	40	
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	60	60	
8	в кружках художественного творчества (чел.)	10	10	
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	18	12,5	-6,5
9	в других (указать каких) (чел.)	27	10	-17
	эрудит в гости к Слову	14	14	
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	36	36	0
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	60	73	+13
12	Число учащихся, не охваченных организованным досугом (чел.)	-	3	-3
13	% учащихся, не охваченных организованным досугом, от общего числа учащихся	-	6	-6

14	Общий процент охвата школьников организованным досугом (100% - показатель п.14)	100	94	-6
----	--	-----	----	----

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Таблица 16

Категории обучающихся	Формы	Процент охвата
Одарённые дети	Кружки, спортивные секции	100%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	Кружки, спортивные секции	100%
Дети группы социального риска	Кружки, спортивные секции	100%

Школа реализует программы кружков с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Внеурочная деятельность нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- обеспечение поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Классами со 82 %-ой посещаемостью являются классы начального звена, 5-6 классов, где осуществляется внеурочная деятельность по ФГОС.

В рамках образовательной программы Школы реализуется внеурочная деятельность учащихся, реализуются все 5 направлений согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО. Родителям и учащимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и учащихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы спортивно-оздоровительного направления. Процент занятых внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, с учреждениями культуры. Система внеурочной деятельности позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Внеурочная деятельность в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. Показателями эффективности системы внеурочной деятельности является то, что учащиеся ежегодно становятся победителями и лауреатами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Вывод: 2023 год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно – сформировано работающее детское самоуправление, налицо значительный рост участия школьников в районных мероприятиях. Самоуправление необходимо совершенствовать в направлении большей самостоятельности, как классного, так и школьного, остается проблемой занятость учащихся во внеурочное время с 7-10 класс.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно закону №253-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 17

№ п/п	показатели	Единица измерения		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52/32%	62/39%	46/34
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	3,5	3,5
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,2	3,3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	77	75
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43	44	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	1

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 18

№ п/п	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 /51%	33/51%	25/48%

2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17	3,17	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,05	3,5	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	67,5	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31	42,5	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, к общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов предметов по выбору.

Учащиеся были аттестованы за курс 9 класса получили аттестаты 15 человек, 3 человек получили аттестат о среднем образовании.

Выводы:

100% учащихся овладели содержанием предметов основного образования на уровне базовой подготовки.

Динамика качества знаний и успеваемости.

За период 2023 учебного года аттестовано 111 учащихся 2-11 классов. Качество знаний по школе составило – **46%**, успеваемость – **100 %**.

По сравнению с прошлым учебным годом:

- увеличилось количество аттестуемых учащихся;
- успеваемость по школе повысилась;
- качество знаний увеличилось по параллелям 1-4 классов, 10-11 классов и по школе.
- увеличилось количество хорошистов.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, создана модель организации внеурочной деятельности. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Но актуальными остаются следующие трудности и проблемы:

- Трудоемкая процедура диагностики обучающихся 5-6 классов.
- Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу (не все педагоги применяют технологии системно –деятельностного подхода на уроках)
- Затруднения в реализации системы оценивания.

Для успешной реализации стандартов второго поколения необходимо:

- продолжить работу по реализации ФГОС;
- повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями.
 - в 2023 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний;
 - Продолжить мониторинг качества образования учащихся;
 - Добиваться повышения процента успеваемости по всем уровням и по школе в целом;
 - Вести систематическую работу с учащимися и их родителями по недопущению пропусков занятий без уважительной причины.

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

На конец 2022-2023 учебного года аттестовано 61 обучающихся, из них на «5» - 1 обучающийся, на «4» и «3» - 24 обучающихся. Качество знаний составляет 48 %, успеваемость – 93%. В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года качество знаний понизилось на 7 %. В разрезе ступеней качество знаний повысилось на уровне начального общего образования на 10%, с основного общего образования понизилось на 1 %,успеваемость снизилась на 20% повысилось на уровне среднего общего образования на 20 %.

Таблица 19

Динамика качества знаний, успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год в разрезе уровней (в сравнении с 2021-2022 учебным годом)

уровни	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		динамика
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
1 уровень	26	23	50%	41%	100%	100%	-9%;0
2 уровень	31	25	45%	51%	100%	100%	+6 %;0
3 уровень	2	3	100%	100%	100%	98%	0%
Итого	59	51	55%	48%	100%	96%	-7%;- 4

Таблица 20

Результаты годовых контрольных работ, 2022-2023 уч.год

класс	предмет	учитель	отметки				% успеваемости	% качества знаний
			5	4	3	2		
2	Русский язык	Кривченко Л.Н.	2	3	3	0	100%	62%
3		Москвитина Н.В.		2	1	-	100%	67%
4		Костерина Н.М. В.Д..	1	1	1	-	100%	67%
5		Боброва З.И.	-	5	1	1	90%	71%
6		Боброва З.И.	1	5	5	-	100%	54%
7		Шелепова Л.С.	-	1	0	0	100%	100%
8		Шелепова Л.С.	1	2	3	1	89%	43 %
9		Боброва З.И.	0	2	4	4	60%	20%
10		Шелепова Л.С	0	1	0	0	100%	100%
2		математика	Кривченко Л.Н.	2	3	3	0	100%
3	Костерина Н.М.			2	2		100%	50%
4	Кондренкина В.Д			2	1	-	100%	67%
5	Литвиненко Т.П.		2	2	2	1	90%	57%
6	Андрюшечкина К.Т		-	5	6	-	100%	45%

7	Андрюшечкина К.Т	-	1	-	-	100%	100%
8	Андрюшечкина К.Т.		3	3	1	86%	43%
9	Ушакова Л.В	-	2	6	2	80%	20%
10	Литвиненко Т.П.		1			100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена.

Выпускники были аттестованы по результатам окончания учебного года

Таблица 21
МКОУ «Родинская СОШ»:

Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за последние 3 года):

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников на начало учебного года	7	8	11
Количество выпускников на конец учебного года	6	10	11
Из них:	<i>Количество/ процент</i>		
Окончили 9 классов	6/100%	10/100%	9/80%
Получили аттестат особого образца	-	-	0
Окончили на «4» «5»	1/43%	1/10%	5
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	нет	нет	2
Окончили ОУ со справкой (вспомогательная школа)	нет	нет	2

Зеркальская СОШ», филиал МКОУ «Родинская СОШ»:

Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за последние 3 года):

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников на начало учебного года	7	10	8

Количество выпускников на конец учебного года	6	10	8
Из них:	<i>Количество/ процент</i>	<i>Количество/ процент</i>	
Окончили 9 классов	6/100 %	10/100%	8/100%
Получили аттестат особого образца	-	-	-
Окончили на «4» «5»	1/17%	1/10%	
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	нет	нет	нет
Окончили ОУ со справкой (вспомогательная школа)	нет	нет	нет

Мониторинг выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2023 году

Таблица 22

Класс, классный руководитель	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов без троек	В том числе награждены золотой медалью	В том числе награждены серебряной медалью	Количество выданных аттестатов с тройками
11 класс, Литвиненко Т.П.	3	1	1	нет	нет	нет

Степень освоения требований ФГОС

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1 - 4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

МКОУ «Родинская СОШ»

Итоговые комплексные работы выполняли обучающиеся 2 - 4 классов (всего- 45 обучающихся) начальной школы

Повышенный – 15 (30 %)

Базовый повышенный – 13 (24 %)

Базовый - 17 (40 %)

Не достигли базовой подготовки - 2 (6 %).

Итоги комплексной работы (1-4 классы) 2022-2023 учебный год

класс	учитель	уровень	человек
3(20 обучающихся)	Мугумова М.В.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	3 2 12
2 (14 обучающихся)	Вопилова Г.И.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	0 2 12 -
4 (14 обучающихся)	И.Н. Токарева	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	0 1 13 0
Итого 45 обучающихся		Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	3 5 37 0

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Итоговые комплексные работы выполняли обучающиеся 1- 4 классов (всего- 26 обучающихся) начальной школы

Повышенный – 4 (15 %)

Базовый повышенный – 11 (42 %)

Базовый - 8 (30 %)

Не достигли базовой подготовки - 1 (3,8%)

Итоги комплексной работы (1-4 классы) 2022-2023 учебный год

класс	учитель	уровень	человек / %
4 (3 обучающихся)	Костерина Н.М..	Повышенный	0

		Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	0 3/100
3 (8 обучающихся)	Кривченко Л.Н.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	1 / 13 % 3 / 38 % 4 / 49 % -
2 (7 обучающихся)	Москвитина Н.В	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	1/14% 2/28% 4/58%
Итого 23 обучающихся		Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	2 / 9 % 5 / 21 % 16 / 70 %

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 25

Уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов

личностные			регулятивные			коммуникативные			познавательные		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
8 - 31%	16 - 56%	4 - 13%	8 - 28%	15 - 53%	3 - 10%	13 - 47%	12- 42%	2 - 11%	13 - 46,5%	14 - 50%	1 - 3,5%

Таблица 26

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе классов 2022-2023 учебный год

кл асс	ФИО учителя	Уровень сформированности УУД											
		личностные			регулятивные			коммуникативные			познавательные		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

2	Вопилова Г.И.	3/37 %	4 /50 %	1/13 %	3/37 %	4 /50 %	1/13 %	3/37 %	4 / 50 %	1/13 %	3/37 %	4 / 50 %	1/13 %
3	Мугумова М.В.	1/25 %	2/50 %	1/50 %	1/25 %	2/50 %	1/25 %	1/25 %	2/50 %	1/25 %	2/50 %	2/50 %	0
4	Токарева И.Н.	1 / 33 %	1 / 33%	1 / 33 %	/ 33 %	2 / 66 %	0	1 / 33 %	1 / 33 %	1 / 33%	2 / 66 %	1 / 33%	0
1	Кузьмина А.В.	2 / 25 %	6 / 75 %	0	4 / 50 %	4 / 50%	0	4 / 50 %	4 / 50 %	0	3 / 37 %	5 / 63 %	0

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 27

Уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов

личностные			регулятивные			коммуникативные			познавательные		
высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й
7 - 30%	14 - 61%	2 - 9%	7 - 30%	15 - 65%	1 - 5%	9 - 40%	12- 51%	2 - 9%	9 - 40%	12 - 51%	2 - 9%

Таблица 28

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе классов 2022-2023 учебный год

кл а сс	ФИО чителя	Уровень сформированности УУД											
		личностные			регулятивные			коммуникативн ые			познавательные		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2	Москвитина Н.В.	3/43 %	3 /43 %	1/14 %	3/43 %	3 /43 %	1/14 %	3/43 %	4 / 50 %	1/13 %	3/37 %	4 / 50 %	1/13 %
3	Кривченко Л.Н.	2/25 %	4/50 %	2/25 %	2/25 %	4/50 %	2/25 %	2/25 %	4/50 %	2/25 %	4/50 %	4/50 %	0
4	Костерина Н.М.	1 / 33 %	1 / 33%	1 / 33 %	/ 33 %	2 / 66 %	0	1 / 33 %	1 / 33 %	1 / 33%	2 / 66 %	1 / 33%	0

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в Школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного,

информационно-технологического, физико-математического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2021/2022/2023 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения-обществознание, русский язык, математика – остаются на прежнем высоком уровне, а потребность в изучении физики снизилась по сравнению с прошлым учебным годом; снизилась потребность в изучении информатики; сформировалась потребность в изучении предмета литературы.

Формирование профильного 10 класса было осуществлено согласно выявленным в 2022 учебном году образовательным потребностям по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, литература, информатика.

В соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр профильных предметов (русский язык, литература, обществознание, право, математика, физика, информатика) и элективных курсов по выбору.

Разработка и реализация программ элективных курсов в 2023 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Элективный курс «Практический курс речеведения» реализовывался с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в совершенствовании речеведения. Элективный курс естественнонаучного направления «Питание и Здоровье», ориентирован на осознание учащимися необходимости правильного питания. В результате изучения элективных курсов «Избирательное право», «Практическое право», «Человек в обществе. Гражданин в государстве» учащиеся знакомятся с основными юридическими понятиями, правовыми принципами, принципами функционирования государства, правами и обязанностями взрослого и ребенка. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения. Программы состоят в основном из ряда законченных модулей: «Искусство устной и письменной речи», «Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Решение планиметрических задач»

Участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня
Учащиеся МКОУ «Родинская СОШ» ежегодно принимают активное участие в конкурсах различного направления и уровня.

Таблица 29

Участие в конкурсах, олимпиадах

		Название конкурса	результаты
2021 календарный год			
	Районный уровень	Районная научно-исследовательская конференция «Село мое родное»	4 участника, из них сертификат, 1 место и 2 место
		Районный конкурс «Пасхальная	8 участников из них одно 2

		радость»	место, два 3 места
		Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» «Окно в природу»	11 участников из них 2 место, два чел-3 место
		Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного, технического творчества «Созвездие чудес рукотворных»	9 участников
		Районный антинаркотический квест «Мы – здоровое поколение»	1 команда – 3 место
		Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	6 участников, из них 1 место и 3 место
		Районный конкурс «Созвездие чудес рукотворных»	10 участников, из них 1 чел – 2 место 2 чел. - 3место
		Зональные соревнования по волейболу	1 команда – 2 место
	Школьный уровень	Весёлые старты	4 команды
		Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	8 команд
		Конкурс «Оригинальная новогодняя игрушка»	38 участников
		Школьный конкурс «Первенство школы по волейболу»	4 команды
		Интеллектуальный конкурс «Одиссея разума»	4 команды учащихся 8-11 классов
		Школьный конкурс «Пою мое Отечество»	58 участников
		Школьный конкурс «Первенство по шахматам» 3 тура	25 участников
		Конкурс чтецов ко Дню Матери	35 участников
2022 календарный год			
	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации	1 участник - дипломант
		Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	8 участников – сертификаты и 4 диплома
	Краевой уровень	Краевой дистанционный фестиваль творческих проектов, посвященных	2 участника – 1 место и призер

		100-летию революции 1917 года в России	
	Районный уровень	Районный конкурс «Первенство по шахматам»	4 участника – сертификат, 2 место
		Районный патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка»	1 команда – 1 место
		Районные предметные олимпиады	8 участников - сертификаты
		Районный конкурс юных экскурсоводов, посвященный Году добровольца в России	2 участника – диплом 3 степени и диплом
		Районные соревнования по волейболу	Команда – 3 место
		Районный конкурс «Созвездие чудес рукотворных»	7 участников – сертификаты и два чел. – 2 место
		Районный антинаркотический квест «Мы – здоровое поколение»	Команда – 2 место
		Районная научно-исследовательская конференция «Село мое родное»	5 участников из них два чел. – 2 место, 1 чел. – 3 место
	Школьный уровень	Соревнования по легкой атлетике «День Бегуна»	140 участников
		Школьный конкурс «Пою мое Отечество»	28 участников
		Школьный конкурс «Первенство по шахматам» 3 тура	18 участников
		Конкурс чтецов ко Дню Матери	40 участников
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир на ладошке»	11 команд - классов и 6 учащихся
		Конкурс «Оригинальная новогодняя игрушка»	38 участников
		Школьный конкурс «Первенство школы по волейболу»	4 команды
		Интеллектуальный конкурс «Одиссея разума»	4 команды учащихся 8-11 классов
		Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	10 команд
		Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	76 участников
2023 календарный год			
	Всероссийский уровень	международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»	28 участников - сертификаты

		Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Грамота, грант
		XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Ростконкурс).	12 участников – из них 2 чел – 1 место 1 чел. - 2место 2 чел. -3 место
		X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. «Химия»	1 участник -3 место
		X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. «Биология»	1 участник- 2 место
		IV международный дистанционный конкурс «Старт»	10 участников, из них 1 место – 2 чел 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
	Краевой уровень	XX краевой туристско-краеведческий слёт «Алтай», посвящённый 90-летию со дня рождения В.М.Шукшина	2 участника - сертификаты
		«Мы славим праздник Рождества Христова»	10 участников - сертификаты
	Районный уровень	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Созвездие чудес рукотворных».	10 участников, из них 2 чел – 2 место 2 чел. - 1место
		Олимпиада по географии	1 участник -3 место
		«Лидер 21 века»	1 участник - диплом
		Олимпиада «Вместе к успеху»	Команда
		«Сохраним Биосферу»	2 участника, из них 1 чел.- 3 место
		«Пою моё Отечество»	Команда - сертификат
		Баскетбол среди юношей на первенство	Команда – 2 место
		Пионербол на кубок им. И.А. Гурова	Команда – 1 место
		«Село моё родное»	2 участника - сертификаты
	Окружной уровень	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	1 участник -
	Школьный уровень	Соревнования по легкой атлетике «День Бегуна»	130 участников, 18 грамот

		Школьный конкурс «Первенство по шахматам» 3 тура	15 участников, 3 грамоты
		Конкурс чтецов ко Дню Матери	50 участников, 30 грамот
		Олимпиада «Вместе к успеху»	3 команды
		Конкурс декоративно-прикладного творчества ко Дню космонавтики	40 участников, 16 грамот
		Конкурс рисунков «Вот моя деревня»	15 участников, из них 10 грамот
		Конкурс «Оригинальная новогодняя игрушка»	45 участников, 18 грамот
		Школьный конкурс «Первенство школы по волейболу»	4 команды, из них 3 грамоты
		Интеллектуальный конкурс «Одиссея разума»	3 команды учащихся 6-8 классов
		Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	6 команд, 3 грамоты
		Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	86 участников, 30 грамот
		«Велоэстафета»	20 участников, 4 грамоты
		Соревнования по мини-футболу	4 команды, 3 грамоты

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 30

1	Конкурс «День бегуна»	Забайрачная Анна	муниципальны й	очное	3 место
2	Конкурс рисунков «За цветами в зимний лес»	Борисов Артем, Кравченко Даша	Село	очное	Сертификат
3	Конкурс рисунков по рассказам Е.Чарушина	Ходзинский Виталий	Село	очное	3 место
4	Конкурс «Книги иллюстрируем сами»	Данилова Ксения	муниципальны й	Заочное	3 место

Выводы

В целом, содержания подготовки учащихся Школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план МКОУ «Родинская СОШ» на 2022/2023 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся. Основной формой обучения в школе является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40. Занятия проводились в одну смену.

Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

С целью формирования у школьников сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практических умений и навыков безопасного поведения в неблагоприятных и угрожающих жизни экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице, в природе, в 5-7, 9 классах из компонента ОУ было выделено по 1 часу на учебный предмет ОБЖ. В 7, 8, 10 и 11 классах предмет ОБЖ изучался в соответствии с Базисным учебным планом.

Для повышения интереса к познанию, реализации возможностей личности и развитию творческих способностей учащихся в дополнение к обязательным предметам в 5-9 классах были введены предметные курсы: «Речевой этикет», «Великие путешественники», «Занимательный русский язык», «За страницами учебника географии», «В мире черчения и графики».

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

Для поддержания профильных учебных предметов и развития содержания базисных учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся в 10-11 классах введены следующие элективные курсы: «Практический курс речеведения», «Питание и Здоровье», «Избирательное право», «Практическое право», «Человек в обществе. Гражданин в государстве» «Искусство устной и письменной речи», «Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Решение планиметрических задач»

Выводы

Режим работы Школы по Учебному плану обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 31

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	13	24	14
Среднее общее образование	8	17	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	54%	63%	14%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	46%	37%	86%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	25%	11 %	11%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	74 %	89%	89%
Призваны в армию	0%	0%	0%
Трудоустроились	0%	0%	0%
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0%	0%	0%

Не продолжают учебу и не работают	0%	0%	0%
-----------------------------------	----	----	----

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 32

Вид трудоустройства	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	<i>всего выпускников</i> чел./% 4 выпускников	<i>всего выпускников</i> чел./% 4 выпускника	<i>всего выпускников</i> чел./% 1 выпускник
поступили в вуз	2/50	-	1
поступили в СПО. НПО	2/50	1/100	7
призваны в армию	-	-	1
трудоустроились	-	-	6
Итого % социальной адаптации	100%	100%	-

Выводы

Востребованность выпускников Школы стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МКОУ «Родинская СОШ»

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации

Для полноценной реализации образовательных программ Школы учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги Школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 90% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

Таблица 33

<p>2022- 2023 уч.год. Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста;</p>	<p>Человек 15</p>
---	-----------------------

старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/27 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	2/13%
Первая	10/67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/5%
Свыше 30 лет	6/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/29%

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В Школе ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по этому направлению работы нет.

Реализацию основных образовательных программ в школе на конец 2023 года осуществляли 15 педагогических работников, в том числе 2 руководящих работника, 4 учителя начальных классов, 9 учителей предметников основной и средней школы. В школе имеется вакансия учителя математики. Техническое и санитарное обслуживание организации осуществляли 5 работников.

Анализ возрастного состава педагогических работников организации указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 48 лет.

Таблица 34

Кол-во педагогов в возрасте до 25 лет	Кол-во педагогов в возрасте до 30 лет	Кол-во педагогов в возрасте до 35 лет	Кол-во педагогов в возрасте до 40 лет	Кол-во педагогов в возрасте до 50 лет	Кол-во педагогов в возрасте до 55 лет	Кол-во педагогов в возрасте 55 лет и старше
0	1/6%	0	3/19%	5/31%	2/13%	5/31%

Количество педагогов в возрасте до 35 лет составляет 25% (4 человек), наблюдается преобладание педагогических работников старше 50 лет, т.е. увеличивается количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

К сожалению, приход в школу молодых учителей крайне редкое явление.

Таблица 35

ПОКАЗАТЕЛИ	2022 год	2023 год
Всего педагогических работников, из них (без совместителей)	16	15
Члены администрации	2	2
Учителей начальной школы	4	4
Учителей основной и старшей школы	10	9
Другие педагогические работники	0	0
Имеют образование (кол-во, %)	16/100%	15/100%
- высшее	11/69%	10/69%
- средне - специальное	5/ 31%	5/31%
Имеют стаж работы (кол-во, %):		
- до 3 лет	0	0
- 3-10 лет	2/13%	2/13%
- 10-15 лет	2/13%	2/13%
- 15-20 лет	4/25%	3/25%
- 20-25 лет	1/6%	1/6%
- более 25 лет	7/43%	7/43%
Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)	14/88%	14/88%
-высшую	3/19%	4/15%
-первую	10/63%	9/65%
не имеют квалификационную категорию	2/13%	1/10%
соответствуют занимаемой должности (администрация)	2/100%	2/100%
Прошли курсовую переподготовку (всего)	16/100%	15/100%

- члены администрации	2/100%	2/100%
- учителя	14/100%	13/100%
- другие педагогические работники	0	0

В школе имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, что позволяет своевременно осуществить повышение квалификации педагогов. За 2023 год курсы повышения квалификации прошли 6 педагогических работников, что составляет 38% от всего коллектива. Педагогические работники используют различные формы прохождения повышения квалификации: очные, очно-заочные, дистанционные, бюджетные, внебюджетные. Учителями начальных классов (4 человека) пройдены курсы по вопросу реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Контроль администрации за повышением квалификации педагогов позволил добиться показателя 100% охвата педагогических работников курсами повышения квалификации раз в 3 года.

Кадровая политика, направленная на привлечение в школу учителей среднего возраста, имеющих стаж работы, а также закреплению молодых учителей, позволила обеспечить школу квалифицированными кадрами. Администрация создает условия и мотивирует учителей для вовлечения в научно-практическую деятельность, участия в конкурсах разного уровня и социальных проектах, возможности позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог

В 2022-2023 учебном году аттестовались 0 человек

Таблица 36

№п/п	Показатели	Единица измерения / 2023 год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 / 100 %
1.1.	Административных работников	1 / 8 %
1.2	Педагогические работники: -всего их них внешних совместителей	12 / 100 % -
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 / 75 %
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 25 %
5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	13 / 100 %

	работников, в том числе:	
5.1	Высшая	-
5.2	Первая	13 / 100 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 / 100 %
6.1	До 5 лет	0 / 0 %
6.2	Свыше 20 лет	10 / 75 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3 / 25 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 54 %

Курсовая переподготовка

Таблица 37

2020-2022 учебный год	2022-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
4 педагога / 21,7 %	4 педагога / 21,7 %	6

В динамике развития видно, что количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 2022-2023 учебный год, повысилось. Это объясняется объективными причинами:

Необходимость курсовой подготовки связана со сроками аттестации учителей.

Выводы: Образовательный процесс в МКОУ «Родинская СОШ» в 2023 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 15 человека. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 25 лет и выше. В школе также работают молодые специалисты и педагоги со стажем работы до 10 лет. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами на конец 2023 год составила 100%. Имеется вакансия учителя математики. Все учителя своевременно прошли курсовую переподготовку.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Цель методической работы – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в методике преподавания предмета. Для достижения данной цели в 2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов школы,
- повышение категориальности педагогического коллектива,
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий,
- осуществлять преподавание в соответствии с требованиями ФГОС,

- искать эффективные способы взаимодействия педагогов различных уровней образования по обеспечению современного качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения,

-использовать мониторинг, являющийся действенным средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя.

Основные направления деятельности:

- организация работы педагогического совета,
- работа методического совета,
- работа школьных методических объединений учителей,
- организация работы учителей по темам самообразования,
- подбор и расстановка кадров,
- качество преподавания учебных предметов,
- аттестация педагогических работников,
- повышение квалификации педагогических работников,
- работа с молодыми специалистами,
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В прошедшем году были проведены тематические педагогические советы:

«Формирование социально успешной личности через ученическое самоуправление и общественные объединения» (апрель 2023).

«Анализ деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году и задачи на новый 2023-2024 учебный год» (август 2023)

«Система оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» (декабрь 2023).

Кроме тематических вопросов на педагогических советах рассматривались вопросы перевода обучающихся в следующий класс, допуска к ГИА, УМК, вопросы самообследования, учебный план и др. Все педагогические советы проходили с использованием ИКТ и выступлениями учителей. Среди недостатков можно определить: отдельные выступления носили слишком теоретизированный характер, подготовка к педагогическим советам не основывалась на посещении учебных занятий, не все педагогические работники активны при подготовке и проведении педсоветов.

Руководство методической работой осуществлял Методический совет школы.

На заседаниях Методического совета, которые проходили 1 раз в четверть, обсуждались вопросы организации, реализации и выполнения задач, стоящих перед педагогическим коллективом. На заседаниях методического совета была дана экспертная оценка курсам, проводимым за счет часов школьного компонента, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального опыта педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях, проведен анализ всероссийских проверочных работ, анализ учебно-методических комплектов. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали повышению методической культуры педагогов, повышению уровня знаний в области мониторинговых исследований, повышению знаний в отдельных предметных областях. За 2022 год было проведено

5 заседаний Методического совета. Педагогический коллектив продолжал работать по методической теме «Повышение качества образования и формирование ключевых компетентностей через внедрение личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс». В школе функционировали 7 методических объединений: учителей русского языка и литературы и иностранного языка, естественных наук, общественных дисциплин, учителей начальных классов, физической культуры и ОБЖ, искусство и технологии; МО классных руководителей. Деятельность МО осуществлялась согласно плану. Все основные мероприятия выполнены. Учителя школы постоянно повышают свой уровень квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в том числе проектные технологии и ИКТ. 98 % от общего числа штатных педагогических работников используют в своей работе ИКТ.

Работа методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работает согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний. В конце учебного года каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной воспитательной работе в классе. Ежегодно МО классных руководителей принимает активное участие в подготовке к акции «1000 добрых дел», «Мы за здоровый образ жизни», «Я – избиратель», «Кормушка», в концерте, посвященном празднику 8 Марта, День Матери (концерт для родителей) и в подготовке праздника Последнего звонка. Состоялось четыре заседания Методического объединения классных руководителей. На повестке стояли проблемы нового учебного года, освещалась новая программа, участие в школьных, районных, окружных конкурсах, мониторинг работы классных руководителей, особенности планирования воспитательной работы на первое и второе полугодие, и многое другое. Нужно отметить, что работа классных руководителей в 2022 немного активизировалась, но одним из серьезных недостатков до сих пор является то, что не каждый классный руководитель своевременно организует подготовку класса к участию в конкурсах, акциях, соревнованиях. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Кадровый состав: всего классных руководителей -4 – начальная школа, 5 – средняя школа, 2 – старшая школа.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Эффективность работы классных руководителей оценивается с помощью мониторинга, он позволяет:

1. Выявить проблемы воспитательной системы школы;
2. Выявить проблемы в работе каждого классного руководителя и оказать ему индивидуальную консультативную помощь по их преодолению,
3. Привести работу классных руководителей в единую систему (папка классного руководителя, портфолио классного руководителя);
4. Быстро и качественно оценить деятельность каждого классного руководителя по каждому направлению и на разных этапах.

Каждое методическое объединение учителей работает по методической теме:

«Повышение качества образования и формирование ключевых компетентностей через внедрение личностно – ориентированных и информационно – коммуникационных технологий в учебно–воспитательный процесс»(МО технологии).

«Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания как базы для овладения ключевыми компетенциями» (МО общественных дисциплин).

«Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий» (МО естественных наук).

«Использование инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению» (МО русского языка и литературы).

«Создание условий для развития личности, способной к самореализации. Индивидуализация и дифференциация обучения» (МО начальных классов).

Деятельность методических объединений включала следующие направления и содержание работы

Таблица 38

№	Деятельность	Содержание
1	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг методических потребностей педагогов, создание базы данных об педагогических работниках. • Анализ результатов методической работы, выявление затруднений методического и дидактического характера.
2	Информационная	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о новинках педагогической, психологической и методической литературы. • Информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования.

3	Организационно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в подготовке к аттестации, планирование повышения квалификации. • Организация заседаний и семинаров. • Обучение на курсах и ИКТ компетенции.
4	Консультационная	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультационной работы по предмету. • Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
5	Проектная/исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение передового педагогического опыта и инновационных технологий через Интернет. • Участие в школьной научно-практической конференции.

За 2023 год было проведено 4 заседания методического объединения. На заседаниях рассматривались вопросы: реализация инновационной деятельности; изучение и активное внедрение в педагогическую практику компетентностного подхода; анализ программ, учебников, методических пособий; итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации; изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального, основного и среднего образования, в том числе ФГОС НОО ОВЗ; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; организация работы с детьми продвинутого уровня;

совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся; организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению; подготовка к тематическим педагогическим советам. Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом. На заседаниях поднимались острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Повышению профессионального уровня педагогических кадров способствует и работа по самообразованию. Каждый педагог имеет тему по самообразованию, наработывает материал и отчитывается по ней в аттестационный период.

Представители школы принимали активное участие в семинарах и конференциях районного, краевого уровней. Обобщение опыта педагогов проходило в форме выступлений и публикаций. Повышения профессионального мастерства педагогов осуществлялась посредством прохождения курсов повышения квалификации. За учебный период прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 учителей, что позволило обеспечить показатель 100% прохождения курсовой переподготовки один раз в 3 года.

Считаем необходимым уделять особое внимание молодым начинающим педагогам и довести их до педагогов – мастеров. На сегодняшний день в образовательном учреждении есть проблема старения педагогических кадров, а значит необходимо привлекать в школы молодых

специалистов и совершенствовать систему работы с ними через организацию наставничества, консультации, взаимопосещение уроков, участие в профессиональных конкурсах.

В процессе анализа результатов работы ОУ было выявлено, что некоторая часть педагогов (пенсионного возраста), не в полном объеме владеет проектными методами обучения и воспитания, основанными на ИКТ.

Вывод: организация методической работы позволяет повышать профессиональный уровень педагогических работников. Однако проблемой является недостаточная активность педагогов в распространении и обобщении своего педагогического опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание учащихся МКОУ «Родинская СОШ» осуществляет библиотечно-информационный центр школы, особенностью которого является его полифункциональность: он выполняет двуединую функцию: образовательно - информационную и культурную.

I. Основные задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях.
2. Воспитание культурного, правового и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование и расширение ассортимента услуг, предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

II. Направления деятельности библиотеки в 2023 году

- Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий и улучшения комплектования фонда БИЦ
- Улучшение работы по авторским программам продвижения чтения и развития творческого потенциала учащихся
- Активизация деятельности БИЦ по экологическому воспитанию учащихся

Реализуя проект «Читающие дети умнее всех на свете», читатели помогали в организации книжных выставок «Новогодний калейдоскоп» и «Родная речь – родной язык любимый», создавали презентации о жизни и творчестве М. Цветаевой, участвовали в экологической игре «Лесной корреспондент» и совершили игровое книгопутешествие «Встречай весну».

Большое внимание БИЦ уделяет и работе с краеведческой литературой. Постоянно действующая книжная выставка «Живу на Алтае, читаю о крае» привлекла читателей своей информативностью и наполненностью; беседой и выставкой об ученых Алтая был отмечен «День науки». В цикле мероприятий «Краеведческая книга – память Алтая» состоялась беседа

«Алтайское лето Н. Рубцова», викторина «Алтай - звонкий край», классный час «Алтай душа малой Родины».

Для учащихся 8 классов был проведен обзор литературы «Поэты и писатели Алтая».

Большой интерес вызвала совместная акция с сельской библиотекой «Связь поколений», посвященная Дню Победы, провели поэтический марафон по тематическим стихотворениям В. Новичихиной. Также урок памяти «Была война – была Победа!» прошел в 1-4х классах.

По итогам культурно-просветительской работы БИЦ можно сделать вывод об успешной реализации долгосрочных библиотечных программ, о создании в школе образовательной среды, способствующей приобщению к чтению. Об этом говорит востребованность и значительное увеличение количества массовых мероприятий по сравнению с прошлым годом. Но необходимо разнообразить тематику уроков, в частности в начальной школе, вводить новые, более современные формы работы: флешмобы, акции, онлайн игры и т.п., уделить внимание современным детским писателям, что, в свою очередь, требует улучшения комплектования библиотечного фонда.

В БИЦ записаны все обучающиеся, учителя и другие сотрудники школы.

В течение учебного года велась индивидуальная работа с читателями.

Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку.

Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, справочно – библиографические издания.

БИЦ использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки различной тематики, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

Направления работы разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

В целях информационной поддержки экологического просвещения школьников велись постоянно действующие выставки: «За пределами учебника», «В мире растений и животных».

Имеется уголок правовых знаний.

Постоянно действует выставка по краеведению: «Наш край - Алтай», «Из истории края и Шипуновского района», «Писатели Алтая», «Шукшин и о Шукшине» «Боевая слава Алтая».

Уделяется внимание патриотическому воспитанию молодежи. Оформлялись выставки: «Я живу в России», велись обзоры литературы: «Книга памяти», «Великая Отечественная война».

В БИЦ имеется компьютерная зона для пользователей.

Уроки информационной культуры проводились с использованием Internet - ресурсов, так как имеется выход в Internet (компьютер, ноутбук). БИЦ имеет в наличие набор CD - дисков для начальной, средней и старшей школы.

С целью получения необходимой информации по предметам (сообщения, подготовка презентаций и др.) очень часты индивидуальные посещения ребятами компьютерной зоны (2 посадочных места) и видео-зоны (15 посадочных мест).

В течение всего года изучался состав фондов и анализ их использования, спрос на программную и художественную литературу. По мере поступления своевременно велась обработка и регистрация

поступающей литературы.

Оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов, предметных недель, конкурсов, викторин. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Велась работа с педколлективом по формированию заказа на учебники.

В течение учебного года проводился рейд «Береги учебник». Проверка состояния учебников показала, что основная масса обучающихся относятся бережно к учебникам.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования БИЦ, с расстановкой книг в БИЦ, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Особое внимание постоянно уделяется овладению навыками работы со справочными изданиями.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом выданных книг.

Проводилась работа с родительской общественностью. Родителям предоставлялась информация о новых учебниках. Составлялся список учебников, необходимых школьникам к началу учебного года.

Велась работа по профессиональной ориентации молодежи. В помощь ученикам выбирающим свою профессию в библиотеке оформлена выставка: «Все работы хороши», «Куда пойти учиться».

Вся работа БИЦ была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, культуры общения, информационных навыков, преподавания, самообразования, приобщения к художественной культуре.

Таблица 39

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 %

III. Обеспечение образовательного учреждения учебной литературой

Деятельность БИЦ по обеспечению школы учебной литературой строится на основе «Программы развития фонда учебников 2022-2023гг». Итогом реализации программы стало:

- бесплатное обеспечение всех учащихся школы учебниками по основным предметам
- создание школьной нормативно-правовой базы организации учебного фонда
- организация механизмов финансирования данного процесса
- организация учета и хранения библиотечного фонда учебников в соответствии с «Порядком учета библиотечных фондов ОУ»
- организация системы заказа на литературу с учетом имеющегося фонда в строгом соответствии с программами и учебными планами школы и с «Федеральным перечнем учебников»
- активное участие в районном учебном обменно-резервном фонде

В БИЦ МКОУ «Родинская СОШ» ведется учет учебной литературы в соответствии с «Порядком» по следующим документам:

- Книга суммарного учета фонда учебников
- Копии накладных на поступившие учебники
- Тетрадь учета регистрационных карточек
- Картотека учебников
- Папки актов движения учебного фонда: списание, передача и т.д.
- Журнал выдачи учебников по классам

Постоянно осуществляется мониторинг состояния учебного фонда. Технология работы по мониторингу представляет собой совокупность следующих процессов и операций:

- Ежегодная проверка учебного фонда
- Ежегодный анализ состояния обеспеченности фонда БИЦ учебниками
- Систематический контроль сохранности учебников, выданных учащимся.
 - Периодическое рассмотрение вопросов сохранности учебников на заседаниях педагогического совета ОУ, родительского комитета, классных родительских собраниях и т.д.
- Систематическое информирование всех участников образовательного процесса о состоянии и проблемах комплектования БИЦ учебной литературой (в том числе и на сайте школы).

IV. Проблемы и трудности года

Таблица 40

Содержание проблемы	Причины	Пути решения
Недостаточное комплектование основного фонда	Недостаточное финансирование комплектования; Старение фондов и наличие большого количества ветхой и устаревшей литературы; Отсутствие подписки на периодические издания.	Увеличение ассигнований на комплектование основного фонда; Привлечение подарочных изданий.
Недостаточное	Недостаточное финансирование	Увеличение ассигнований на

комплектование учебного фонда	комплектования; Постоянный прирост количества учащихся; Частые изменения в «Федеральном Перечне» учебников; Физический износ учебников, в частности, для учащихся начальной школы.	комплектование учебного фонда; Использование районного обменно-резервного фонда; Улучшение работы по сохранности учебного фонда.
Снижение интереса к книге со стороны учащихся	Устаревший фонд художественной и отраслевой литературы, Недостаточное количество современной литературы для подростков; Отсутствие подписки на периодические издания	Улучшение комплектования основного фонда; Проведение общешкольной акции «Выпускник, подари книгу библиотеке» (для уч-ся 1,4,9,11 классов); Организация систематической подписки на газеты и журналы; Улучшение индивидуальной работы с читателями.

Раздел 9. Материально-техническая база

Оборудование учебных кабинетов

Таблица 41

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингвфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	Совмещенный с географией	Совмещенный с биологией	0	1	1	Совмещенный с математикой	0	1	4	нет
2.	Наличие	+	+	-	+	-	-	-	-	-	

	лаборантской (+/-)										
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	-	+	+	+	-	+	+	
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	9/18	10/20	-	6/12	7/14	9/18	-	-	9/18	
5.	Наличие ТСО (указать)										
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	-	+	+	+	-	+	+	
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам	+	+	+	+	+	-	-	-	+	

	программы, (+/-)										
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-		

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Таблица 42

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Физика	1	-	-	-	+	+
Русский язык	1	-	-	+	+	+
Биология	0	-	-	+	+	-
Математика	1	-	-	+	+	-
Информатика	12	1	-	-	+	-
Английский язык	1	-	-	+	+	+
История	1	-	-	+	+	+
1 класс	1	-	-	+	+	+
2 класс	1	-	-	+	+	-
3 класс	1	-	-	+	+	-

4 класс	1	-	-	+	+	+
БИЦ	2	1	-	+	+	-
ИТОГО	23	2	-	10	11	6

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»

Таблица 43

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие		
	2021	2022	2023
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	16	16	15
В том числе:			
Кабинет химии и биологии и географии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет английского и немецкого языков	1	1	
Кабинет русского языка	1	1	1
Кабинет литературы	1	1	1
Компьютерный класс	1	1	1
Кабинет начальных классов	4	4	4
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет математики	2	2	2
Библиотека	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1

Инфраструктура МКОУ «Зеркальская средняя общеобразовательная школа»

Таблица 44

№п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11	0,11	0,11
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	11	10
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1024 Кб/с), в общей численности учащихся	70/ 100%	68/ 100%	61/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,06	19,64	19,64

Материально-техническая база МКОУ «Зеркальская средняя общеобразовательная школа» состоит из 14 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, библиотека, оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

За последние три года в школе произошла серьезная модернизация материально-технической учебной базы: замена части устаревших и изношенных средств, оборудования, техники; замена в целом морально устаревшего и физически изношенного оборудования, техники и средств новыми, более производительными; приобретение нового современного оборудования и технических средств;

Таблица 45

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие		
	2021	2022	2023
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	16	16	15
В том числе:			
Кабинет химии и биологии и географии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1

Кабинет английского и немецкого языков	1	1	
Кабинет русского языка	1	1	1
Кабинет литературы	1	1	1
Компьютерный класс	1	1	1
Кабинет начальных классов	4	4	4
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет математики	2	2	2
Библиотека	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг результативности образовательной деятельности:

Таблица 46

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Организатор проведения	Сроки проведения исследования	Результат мониторингового исследования
1	Качество образовательных результатов обучающихся	1.Уровень обученности обучающихся по ступеням, основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, литература); 2.Учебные достижения обучающихся 3.Внеурочные достижения обучающихся	Завуч	1, 4 четверть; дополнительно по мере необходимости	Диаграммы, таблицы, справки
2	Кадровое обеспечение педагогами МКОУ «Родинская СОШ »	1.Образование педагогов; 2.Квалификационная категория педагогов; 3.Возраст педагогов; 4.Стаж педагогической деятельности педагога; 5.Прохождение курсов повышения квалификации; 6.Обеспеченность специалистами и	Директор	Сентябрь, май	Диаграммы, таблицы

		соответствие образования педагогов профилю преподаваемого предмета.			
3	Материально-техническая база МКОУ «Родинская СОШ»	1.Уровень материально – технического оснащения	Директор, завхоз	Август, май	Диаграммы
4	Качество воспитательного процесса	1.Организация самоуправления обучающихся 2.Внеурочная занятость обучающихся; 3.Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть	Справка, диаграммы
5	Состояние здоровья обучающихся	1.Состояние физического здоровья; 2.Состояние физического развития; 3.Травматизм в школе.	Заместитель директора по ВР	Октябрь-ноябрь	Таблицы

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педкадрами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб.

Целями внутришкольного контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Проведенный анализ по объектам контроля определил приоритеты развития на следующий год.

Таблица 47

Объект контроля	периодичность	результат	проблема	Пути решения
Доступность качественного образования				
Выполнения всеобщая	постоянно	Посещаемость в пределах нормы, Ежедневно	Изменить практику зачисления	осуществлять зачисление при наличии всех

		проводился мониторинг посещаемости всех детей. Велась соответствующая работа с детьми, пропускающими занятия по неуважительной причине.		документов, согласно изменений, внесенных в Положение о приеме, отчислении обучающихся
Обеспеченность учебниками	1 раз в год	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября.	Сохранность учебников	осуществление мониторинга сохранности учебников
Адаптация школьников	1 полугодие	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре.	Недостаточный уровень обученности	индивидуальная работа со слабоуспевающими -контроль классных руководителей за уровнем успешности ученика -психолого-педагогическое сопровождение
Выполнение программ	1 раз в четверть	Контроль выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей. Проводилась проверка выполнения практической части программ и корректировки программ	97%	-создание условий замены уроков
Дети, проживающие на закрепленной	2 раза в год	Выявление детей, проживающих на	обучающихся не выявлено	-повысить личную ответственность

территории в возрасте от 6 до 18 лет		закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в августе, корректировалось в сентябре, январе и мае месяцах		педагогов за качество прохождения микрорайона -ввести систему запросов -изменить Положение об учете и приеме детей согласно изменений в законодательстве
Дети с ОВЗ	постоянно	Организовано обучение детей с ОВЗ:	Изменение количества надомников в течение года приводит к финансовым потерям	-создание мониторинга надомного обучения -проставление в таблице прогнозов среднего показателя

Вывод: Поставленные задачи по организации всеобуча в школе решаются всесторонне.

Снижается количество учащихся пропускающих уроки по неуважительной причине. Детей, не охваченных обучением нет. Адаптация учащихся при поступлении в школу и переходе из одного звена в другой проходит в штатном режиме. Образовательная программа по предметам выполнена полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль над обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение современного качества образования

Результативность и качество обучения. Контроль ЗУН учащихся	1 раз в четверть	Работа с резервом хорошистов и отличников велась систематически Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ (по графику), анализ итогов тематических срезов, учебных четвертей, промежуточной и итоговой аттестации; единые	Ослабленный контроль классных руководителей за качеством обученности	-создание системы контроля за качеством проверки дневников классными руководителями
---	------------------	--	--	---

		контрольные работы базовой школы (УМК)		
Состояние преподавания предметов	постоянно	Посещение уроков и внеклассных мероприятий: Проведение инструктивных совещаний по данному предмету	Нет согласованной системы оценивания	Создать систему оценивания согласно требований УМК Усилить контроль за соблюдением их педагогами
Результативность работы с одаренными детьми	постоянно	Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете.	Нет системы индивидуального сопровождения одаренных детей	Создать систему диагностирования, сопровождения одаренного ребенка «учитель-ребенок»
Результативность работы	постоянно	Выявление уровня подготовки выпускников школы. Пробные тестирования учащихся проводились в 4-х классах, 9-х классах, 11-х классах. Уровень результатов ниже муниципальных	Нет сбалансированной системы подготовки к итоговой аттестации	-своевременное информирование родителей -система диагностирования он-лайн
Выводы: В 2022-2023 учебном году общая успеваемость по школе составила 100%. Положительная динамика качества обучения наблюдается на всех ступенях образования (47%) Таким образом, качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 3% В работе с одаренными детьми есть позитивная динамика: увеличилось количество участников в интеллектуальных конкурсах, но стабильно остается низким качество. Контроль за состоянием преподавания предметов находится на недостаточном уровне. Отсутствует системность в данной работе.				
Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов				
Выбор предметов учащимися на итоговую	постоянно	Составление списков учащихся 9, 11 классов по	Нет сбалансированной системы	-своевременное информирование родителей

<p>аттестацию и промежуточную аттестацию</p>		<p>выбору экзамена, а также формы проведения итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и выбор предметов и формы промежуточной аттестации проводилось в соответствии с графиком работы</p>	<p>подготовки итоговой аттестации</p>	<p>к -система диагностирования он-лайн Контроль за качеством консультирования</p>
<p>Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации.</p>	<p>постоянно</p>	<p>1. Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась в марте, у каждого педагога имеется в наличии, справка не составлялась 2. оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков 3. График консультаций был утвержден приказом директора школы 4. обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам 5. Качество проведения консультаций не</p>		

		отслеживалось		
Выводы: Работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся ведется системно. Необходимо усилить контроль за качеством подготовки.				
Работа с педагогическими кадрами				
Проверка готовности педагогов к новому учебному периоду	Каждую четверть	Анализ готовности преподавателей к учебной деятельности: проверка разработки рабочих программ по предметам (30.08.2023.), проверка корректировки рабочих программ, ликвидации отставания (20.01.2023.), проверка реализации рабочих программ по итогам года (28.05.2023)	Календарно-тематическое планирование	-упрощение системы планирования -внесение изменений в Положение о рабочей программе педагога -консультирование по составлению рабочей программы
Аттестация учителей	По квартально	В течение учебного года прошли аттестацию 1 педагог школы Все педагоги, проходившие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (первая), соответствие занимаемой должности. Основными формами аттестации учителей-предметников	-	-

		остаются открытые уроки, портфолио учителя.		
Повышение квалификации педагогов	поквартально	Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов	-	Расширение практики дистанционного обучения
Самообразование педагогов	1 раз в год	Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях МО, в ходе аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.	Носит формальный характер	Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения
Методическая работа	постоянно	В учебном году на базе школы функционировало 3 школьных методических объединений – произошло «укрупнение» состава ТО, изменился состав руководителей. Проверка планов работы МО проводилась 1. Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,		

		мониторинг качества образования по предметам и т.д.).		
Организация внеурочной деятельности по предметам	постоянно	Организована работа по 12 курсам. Проведены предметные недели. Организовано участие в муниципальной научно-практической конференции, участие в различного вида олимпиадах, конкурсах.	Ослаблен контроль	Усилить контроль за качеством осуществления внеурочной деятельности (результат)

Выводы: В учебном году необходимо:

1. Включить в планы работы ТО обязательные отчеты педагогов по применению в учебной деятельности приобретенных знаний на курсах повышения квалификации
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время через эффективное применение средств технологий.
3. Проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности и достижений педагогов.
4. Провести тематический педсовет по изучению и освоению Стандартов нового поколения.

Для более эффективной методической работы необходимо четко разграничить сферы деятельности ТО, творческих (проблемных) групп и методического совета. Методический совет должен стать своеобразным куратором (организатором) деятельности всех структурных элементов методической системы школы

Ведение школьной документации

Классные журналы, внеурочной деятельности	1 раз в месяц	Систематический контроль	Качество ведения	Вести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации
Личные дела учащихся	2 раза в год			
Дневники учащихся	1 раз в четверть			
Планы воспитательной работы	1 раз в четверть			
Планы ТО	1 раз в четверть			

Выводы: Контроль за ведением школьной документации ведется. По итогам проверок оформлены справки и приняты управленческие решения. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при

директоре, завуче.				
Состояние воспитательной работы				
Питание учащихся	ежемесячно	Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводился ежемесячно	Качество ведения со стороны классных руководителей	Усилить контроль за количеством питающихся
Внеурочная занятость учащихся	По плану	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов на странице «Сведения о занятиях во внеурочное время»; охват учащихся досуговой деятельностью	Несвоевременность сдачи отчетов	Усилить контроль
Классные часы	По плану	Проверка открытых классных часов. Контроль за проведением еженедельных классных часов велся, но не протоколировался.	-	-
Классные уголки	По плану	Проверка классных уголков	-	-
Уровень воспитанности учащихся	1 раз в год	Выявление уровня воспитанности учащихся .	-	-
Ученическое самоуправление	2 раза в год	Итоги деятельности ученического самоуправления – праздник школы, отчет детской организации	-	-
Деятельность классного коллектива	2 раза в год	Анализ деятельности классов и классного самоуправления	-	-
Состояние здоровья	1 раз в год	Анализ результатов	Качество обработки	Необходимо иметь

школьников		медицинских осмотров школьников	информации	медработника в школе
Выводы: Программа «Здоровье» реализуется не в полном объеме. Нет системы работы классных руководителей в классных коллективах и на родительских собраниях по профилактике различных заболеваний. Необходимо усилить контроль за качеством проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность школьного самоуправления.				
Работа с родителями				
Активность и заинтересованность родителей	постоянно	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков, дни открытых дверей класса) отслеживалось по итогам четвертей и представлено в анализе ВР работы.	-	Активизация работы над проектом «Родительская академия»
Информированность родителей учащихся		Родительские собрания проводились классными руководителями систематически. Совместные родительские собрания проводились для родителей выпускников 9 и 11-х классов, для родителей начальной школы и среднего звена по организации летнего отдыха и занятости	-	-
Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, более активно привлекать родителей к внеурочной занятости детей и родительской экспертизе учебных достижений учащихся.				

Библиотека	постоянно	Роль библиотеки в развитии навыка чтения учащихся не проверена		
Бухгалтерия	постоянно	Проверка исполнения бюджета и своевременность оформления документов по движению имущества осуществлялась в постоянном режиме.		

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует согласно положения «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

Заключение. Общие выводы:

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию деятельности коллектива школы за отчетный период 2023 год и анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования обеспечивается в школе на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам школы.

Самообследование работы школы позволило сделать следующие выводы:

1. Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Родинская СОШ» соответствует федеральному законодательству, типу и виду образовательной организации.

2. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

4. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

5. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

6. Деятельность педагогического коллектива в 2022 году была направлена на реализацию основной образовательной программы и Программы развития школы, в том числе следующих проектов:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Поддержка талантливых и одаренных детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
5. Развитие инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Задачи на 2024 год:

1. Повысить качество образования в школе
2. Обеспечить обучение учащихся на уровне федерального государственного образовательного стандарта
3. Эффективно использовать современные образовательные технологии
4. Обеспечить условия для освоения основной образовательной программы всем учащимся школы
5. Расширить участие родителей (законных представителей) и общественности в развитии школы
6. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся
7. Повысить профессиональные компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
8. Развивать инновационную деятельность

Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволяет перейти на режим развития.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Проблемы:

1. Мала доля учащихся, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория и организовано педагогическое сопровождение.
2. Низкий результат в олимпиадах муниципального уровня.
3. Не все педагоги используют современные инновационные технологии в обучении.
4. Недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации;
5. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, возникает необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. На уровне района получены многочисленные положительные результаты: участие педагогов в научно-практических семинарах, конференциях. Последовательно реализуется программа развития. Тем не менее, на наш взгляд уровень вовлеченности педагогов в экспериментальную работу остается не достаточно высоким. Необходимо повышать уровень психологической и методической готовности к самореализации, совершенствовать систему стимулирования педагогических достижений.

В школе наблюдается положительная динамика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков. Необходимо расширение и усиление службы психолого-педагогического сопровождения с целью мониторинга и своевременной коррекции учебных нагрузок. Для повышения мотивации школьников к самообразованию необходимо расширить диапазон активных форм обучения, основанных на проектной и исследовательской деятельности.

В течение нескольких лет наблюдается увеличение числа участников дистанционных и заочных конкурсов, олимпиад, проектов разного уровня: от регионального до общероссийского, растет и количество победителей. Расширение форм методической деятельности, организация творческих и проблемных групп, повышения квалификации позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения. Однако необходимо создание системы контроля за процессом внедрения полученных разработок и степенью вовлеченности членов педагогического коллектива в экспериментальную работу.

Капитал любой страны – образованные люди, способные творчески мыслить, принимать решения, брать на себя ответственность.

Сегодня школа становится другой: меняются образовательные программы, получило развитие самоуправление, меняется учитель, который приобретает статус консультанта самостоятельного развития ребенка.

Итоги данного самообследования еще раз доказали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности, старается не терять своего «лица».

Приложение 1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	-(совмещ)	-(совмещ)	-(совмещ)

Химии	+1	+1	+1
Биологии(естествознания)	-(совмещ)	-(совмещ)	-(совмещ)
Информатики и ИКТ	+1	+1	+1
Начальных классов	+4	+4	+4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты(указать): Географии	+1	+1	+1
Иностранных языков	+1	+1	+1
Истории	+1	+1	+1
Русского языка и литературы	+2	+2	+2
Библиотеки /справочно-информационные центры	+1	+1	+1
Кабинеты обслуживающего труда	+1	+1	+1
Учебных мастерских	+1	+1	+1
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	+1	+1	+1
бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	+1	+1	+1

Приложение 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	136	118	112
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	59	43	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	64	64	64
1.4	Численность учащихся по образовательной	чел.	12	11	12

	программе среднего общего образования				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	48/		43/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	%	43/33%	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл			
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%			
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%			
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%			
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%			
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	чел./%			0

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%			0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0 %
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0/0%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1/7%	0 %	68/47%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	1/7%	0/0%	41/28%
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	34/		8/5%
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	21%	68/47%	0/0
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	33/		0/0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	20%	41/28%	0/0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	8/5%	22/15%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0	0/0
1.2	Численность/удельный вес численности	чел./%	0/0%	0/0	0/0

3	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	0/0%	0/0	16
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	26/		12/75%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	16%	22/15%	12/75%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	0/0%	0/0	4/25%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0/0%	0/0	4/25%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	16	16	14/87%
1.2 9.1	Высшая	чел./%	11/		2/13
1.2 9.2	Первая	чел./%	69%	12/75%	11/69
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	11/		
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	69%	12/75%	1/6%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	5/		6/38%

1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	31%	4/25%	1/6%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/		5/31%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	31%	4/25%	5/31
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	13/		15/100
2	Инфраструктура		81%	14/87%	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3/19%	2/13	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10/		27-28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	63%	11/69	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	1/6%	1/6%	да
2.4.	С медиатекой	да/нет	6/		да

2					
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	38%	6/38%	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	1/6%	1/6%	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	5/31%	5/31%	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	5/31	5/31	112/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16/		7,5

Зеркальская СОШ, филиал МКОУ «Родинская СОШ»
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21человек 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50, 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30, 56%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	8, 15%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12челоек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек, 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек, 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 челоека, 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 челоека, 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек, 100%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	12 человек, 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек, 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	8 человек, 67%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек, 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек, 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,64 кв.м

